|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока № 1 :** Счет предметов | | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 1 « »** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | 1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел и числа нуль;  считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел  1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами (совокупностями точек, палочек) и на числовом луче | | | | | |
| **Цели обучения** | | | **Все учащиеся будут:** читать в прямом и обратном порядке до 10 ,  наглядно изображать однозначные числа разными способами (совокупностями точек, палочек) и на числовом луче  **Большинство учащихся будут:**  определять место числа в натуральном ряду чисел  развивать умение выслушивать ответы товарищей и дополнить по необходимости.  **Некоторые учащиеся будут** анализировать задания и приводить свои примеры для сравнения предметов. | | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**  **Предметная лексика и терминология:**  Сколько, считать, число, количество  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*– Как вы думаете, по каким признакам можно сравнивать предметы?  - Что значит изменить цвет?  - Что такое форма? Что значит изменить форму? | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:**  форма, размер, цвет.  *Письмо:*  *Задания на сравнение предметов.* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | |  | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут**  **5 -10 мин** | **Мотивация.**   - Школа – это необычный, увлекательный мир, который мы с вами будем «открывать». И сегодня мы впервые откроем дверь в прекрасную страну под названием «Математика».  **Актуализация (К)**  Посмотрите, как много чудесных детей в нашем классе.  Кто уже знает имена своих одноклассников? (Называют имена)  Все ли дети в нашем классе одинаковые?  Чем же вы отличаетесь друг от друга?  А в чём вы одинаковы?  **- Посмотрите на своего соседа и назовите два различия и два сходства с ним.**  (Называют сходства по строению: 2 руки, 2 ноги,….., а различия: цвет волос, глаз, имя, …)  **Постановка проблемы**. Работа в парах.  -Как вы думаете, можно ли предметы сравнивать по этим же признакам?  А по каким признакам мы можем сравнивать предметы? | | | | | | |  |
| **Середина урока**  **10-30минут** | **Работа по презентации**  **Сделаем вывод:**  -Как можно сравнивать предметы?  Упражнение на умение различать фигуры по форме, по цвету, по размеру.  1)http://festival.1september.ru/articles/529533/img15.gif  2) http://festival.1september.ru/articles/529533/img16.gif  3)http://festival.1september.ru/articles/529533/img17.gif  По каким признакам ещё можно сравнивать предметы?  ***Физминутка.***  ***Работа в тетради***  **Включение в систему знания и повторения.**  ***Работа по учебнику.***  ***Формативная работа по карточкам***  ***Измени:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***размер*** | ***форму*** | ***цвет*** | |  |  |  |   ***Если вы можете придумать своё задание- нарисуйте его на обратной стороне.*** | | | | | | | **Презентация «Сравнение предметов»**  **Картинка для сравнения предметов**  **Карточки для ФР** |
| **Конец урока30 35 минут** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Кому сегодня было легко выполнять все задания?  Кто затруднялся выполнить задания на карточках?  Что мы узнали о предметах?  А что узнали друг о друге?  Завтра на урок принесите одну свою самую любимую игрушку. | | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретённые знания?** | | **Межпредметные связи.**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| *Более способных учащихся стимулировать вопросами для обсуждения* | | | | *Оценивается знание и понимание в школе, которое можно проверить.*  *Оценить эффективность возможно путём проверки выполненных работ.* | | *Совместное проектирование на уроке поддерживает ценности воспитания.* | | |
| **Рефлексия.**  **Были ли цели обучения реалистичными?**  **Что учащиеся сегодня узнали?**  **На что было направленно обучение?**  **Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?**  **Выдерживалось ли время обучения?**  **Какие изменения из данного плана я реализовала и почему?** | |  | | | | | | |
| *Цели обучения были реалистичными.*  *Запланированная дифференциация сработала хорошо.*  *Время обучения выдерживалось.* | | | | | | |

**Проверено:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока № 2 Порядковый счёт** | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 1 « »** | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел и числа нуль;  считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел | | | | | |
| **Цели обучения** | | **Все учащиеся будут:** читать в прямом и обратном порядке до 10 ,  наглядно изображать однозначные числа разными способами (совокупностями точек, палочек) и на числовом луче  **Большинство учащихся будут:**  определять место числа в натуральном ряду чисел  развивать умение выслушивать ответы товарищей и дополнить по необходимости.  **Некоторые учащиеся будут** анализировать задания и приводить свои примеры для сравнения предметов. | | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  **Предметная лексика и терминология:** сколько, который по счету  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение*  **Сколько уроков у вас сегодня?**  Как вы думаете в чем отличие фраз: три дома и третий дом? | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:**  порядковый счет, который по счету  *Письмо:*  *Задания на сравнение предметов.* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Счет предметов | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените ниже запланированными действиями)** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут**  **5 -10 мин** | Прозвенел для нас звонок.  Начинается урок.  К нам без опоздания  приходи старание.  Помоги нам потрудиться  Мы пришли сюда учиться.  Посмотрите, ребята, как много в нашем классе ребят. Есть и мальчики, и девочки.  А кого же в нашем классе больше? Как узнать?  I вариант – посчитать и сравнить: выйдут девочки, а мальчик их посчитает; выйдут мальчики, девочка их посчитает, потом сравниваем.  II вариант – как по другому узнать кого больше? Верно, нужно встать парами мальчики встаньте в пару с девочками. Кто же остался без пары (2 девочки).  Вывод: в классе больше девочек.  На сколько больше?  2 Работа с дидактическим материалом. Отработка знаний « Сколько?» ( Счетный материал)  3 Игра « Посчитай»  4 Ребята, кто из вас уже умеет считать?  - Посчитайте от 1 до 10. Обратно. Парами.  - Сколько учеников сидит в первом ряду?  - Сколько учеников сидит во втором ряду?  - Сколько учеников в третьем ряду?  - Назовите числа. Назовите соседей числа 7, числа 9. Какое число следует за числом 8, за числом 3. Какое число предшествует числу 4, числу 6. Какое число стоит между 5 и 7, между 2 и 4?  - Какие цифры пропущены на жёлтой полоске?  - Какие цифры пропущены на зелёной полоске?  - Назовите, какие предметы изображены?  - Сосчитайте сколько их?  - Что стоит первым, вторым, пятым? И т. д.  - Что стоит за пирамидкой? Что стоит за зонтом? Что стоит между пирамидой и велосипедом?  Закройте глаза. Что изменилось? | | | | | |  |
|  | 5. Геометрическое лото.  — Выложите фигуры в ряд так, чтобы первым слева был желтый круг, далее зеленый квадрат, а желтый треугольник лежал бы после зеленого квадрата, но перед синим квадратом.  — Сколько всего фигур? Каким по счету будет желтый треугольник, если считать слева направо? А если справа налево? Переставьте местами желтые фигуры. Каким теперь по счету будет желтый треугольник, если считать слева направо? А если справа налево? | | | | | | **Геометр. фигуры** |
| **Динамическая пауза** | Руки в стороны — в полет  Отправляем самолет.  Правое крыло вперед,  Левое крыло вперед.  Раз, два, три, четыре —  Полетел наш самолет. | | | | | |  |
| **Середина урока**  **10-30минут** | 5. Работа по учебнику.  Выполнение заданий учебника на с6-7 .  1) Соревнования в лесу .  — Расскажите по иллюстрации, какие соревнования изобразил художник.  — Где соревнуются спортсмены? Сколько их всего? Кто пришел к финишу первым? Кто вторым? Каким были по счету заяц, лягушонок? Кто занял третье место?  2) Картинка с матрешками.  — Сколько всего матрешек на рисунке?  — Чем отличаются матрешки друг от друга? (Цветом платочков и размерами, ростом.)  — Какой по счету будет самая большая матрешка?  В желтом платке? Самая маленькая, если считать слева направо? А если считать справа налево?  Далее следуют вопросы из учебника.  Желательно одновременно иллюстрировать выполнение этого задания на доске с помощью демонстрационных картинок.  3) Установление закономерности.  Вопросы учебника составлены так, чтобы помочь учащимся найти закономерность расположения и раскраски бусин. Вместе с тем учитель может дополнить это задание просьбой раскрасить бусинки до конца. Особо следует обратить внимание учащихся на то, как следует правильно держать карандаш.  Работа по иллюстрации  Беседа:  1. Какая картинка может быть первой по счёту?  2. какая картинка будет последней?  3. Какой по порядку будет картинка, где Дядя Фёдор забивает гвозди?  4. А картинка, на которой он распиливает доски?  Обобщаем: В каком порядке Дядя Фёдор сделал скамеечку?  **Работа в тетради.**  Лист 3 « Порядковый счет»  Лист 4 « Который по счету» | | | | | | **Презентация «»**  **Картинка для сравнения предметов**  **Карточки для ФР** |
| **Конец урока30 35 минут** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Кому сегодня было легко выполнять все задания?  Кто затруднялся выполнить задания на карточках?  Что мы узнали о предметах?  А что узнали друг о друге?  Завтра на урок принесите одну свою самую любимую игрушку. | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретённые знания?** | | **Межпредметные связи.**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| *Более способных учащихся стимулировать вопросами для обсуждения* | | | *Оценивается знание и понимание в школе, которое можно проверить.*  *Оценить эффективность возможно путём проверки выполненных работ.* | | *Совместное проектирование на уроке поддерживает ценности воспитания.* | | |

Проверено:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока № 3 Сравнение чисел** | | | | | **Школа: Енбекская СШ** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:**  **Азнабакиева Ольга Борисовна** | | | |
| **Класс: 1 « б »** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | 1.1.1.2 читать, записывать и сравнивать однозначные числа  1.5.1.2 использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее  1.5.2.2использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<»,цифры | | | | | |
| **Цели обучения** | | | **Все учащиеся будут:** уметь сравнивать числа способом составления пар  Уметь выражать результаты с помощью знаков  **Большинство учащихся будут:**  определять место числа в натуральном ряду чисел  развивать умение выслушивать ответы товарищей и дополнить по необходимости.  **Некоторые учащиеся будут** анализировать задания и приводить свои примеры для сравнения предметов. | | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**  **Предметная лексика и терминология:**  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение*  - сколько нужно убрать из одной группы, чтобы предметов в группе стало поровну? | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:**  .равно, столько же, не равно  *Письмо:*  *Задания на сравнение предметов.* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | Порядковый счёт | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените ниже запланированными действиями)** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут**  **5 -10 мин** | Сейчас урок математики. Мы познакомимся с новым способом сравнения чисел (тема на доске: Сравнение чисел ) . Впереди вас ждет много нового и интересного. Будьте внимательны, аккуратны, активны. За правильный ответ вы будете получать жетончик, в конце урока посчитаем, у кого больше, тот получит вознаграждение  Актуализация опорных знаний.  -Прежде, чем приступить к изучению чего-то нового, необходимо повторить изученный ранее материал, поэтому урок начнем с разминки.  1. Счет до 10 и обратно.  2 Счет предметов  3...-Решите веселые задачи,:  \* Как-то четверо ребят  С горки покатились.  Двое в саночках сидят,  Сколько в снег свалились? (4-2=2)  Ну-ка, сколько здесь ребят  На горе катаются:  Трое в саночках сидят,  Один дожидается? (3+1=4)  • 5 ворон на крышу сели,  Две еще к ним прилетели.  Отвечай быстро, смело  Сколько их прилетело? (5+2=7)  -Ребята, а какие птицы остаются зимовать? Чем они питаются? Как мы можем им помочь? (Сделать кормушки, подкармливать) | | | | | | | **Карточки** |
|  | Основная часть:  -Посмотрите: на доске треугольники и квадраты.  -Сравните: каких фигур больше? Как вы будете сравнивать? (При счете 4 встречается раньше 6, поэтому 4<6)  -Как еще можно сравнивать? (Составляя пары, 2 квадрата остались без пары, значит их больше)  -На сколько больше квадратов , чем треугольников? (Без пары осталось 2 квадрата, значит квадратов больше треугольников на 2, а тр-ков меньше кв-тов тоже на 2)  -Значит, можете ли вы сказать, на сколько 6 больше 4? На сколько 4 меньше 6? (да)  -Посмотрите на другие две совокупности  OOOOOOOOO OOOOOOOOOOOOO  OOOOOOOOO OOOOOOOOOOOOO  OOOOOOOOO OOOOOOOOOOO  -Установите, в каком мешке фигур больше и на сколько?  -Почему это задание трудно выполнить? ( Фигур много, если их объединять в пары, то можно быстро запутаться)  -Видите, если числа большие, то известный нам способ сравнения не помогает. Поэтому, нам нужно придумать другой способ сравнения, для которого не нужен рисунок. ПРОБЛЕМА!  -Вернемся к нашим квадратам и треугольникам. Оставшиеся без пары квадраты составляют целое или часть? (Часть)  -Каким действием находим часть? (Вычитанием)  -Что нужно вычитать, чтобы ответить на вопрос « на сколько больше или меньше?»? (Нужно из большего числа вычесть меньшее: 6-4=2, следовательно б больше, чем 4 на 2 и наоборот) | | | | | | |  |
| **Середина урока**  **10-30минут** | ***1 Сравнение групп по количеству предметов***  Сколько ручек? Сколько карандашей?  Сколько пар получится, если будем сравнивать их количество?  Сколько предметов осталось без пары?  Можно ли сказать, что ручек столько же , сколько и ……?  Равны ли числа, выражающие их количество?  **2 Работа по учебнику**. Сравнение количества предметов  3 работа в рабочей тетради  4 Работа по иллюстрации « Летнее кафе» . работа в группах  - Количество деревьев равно количеству кустов  - Количество стульев равно количеству посетителей  5 Игра « Составь пары»  6 Работа в тетради. Вставь пропущенные числа.   * Дорисовать * Вычеркнуть | | | | | | | **Презентация**  **Картинка для сравнения предметов**  **Карточки для ФР** |
| **Конец урока30 35 минут** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Кому сегодня было легко выполнять все задания?  Кто затруднялся выполнить задания на карточках?  Что мы узнали о предметах?  А что узнали друг о друге?  Завтра на урок принесите одну свою самую любимую игрушку. | | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретённые знания?** | | **Межпредметные связи.**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| *Более способных учащихся стимулировать вопросами для обсуждения* | | | | *Оценивается знание и понимание в школе, которое можно проверить.*  *Оценить эффективность возможно путём проверки выполненных работ.*  **Проверено\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | *Совместное проектирование на уроке поддерживает ценности воспитания.* | | |
| **Тема урока № 4 Числовой луч** | | | | | **Школа:**  **№** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 1 « »** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | 1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел и числа нуль;  считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел  1.3.3.1 определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга  1.4.1.4 использовать числовую прямую для показа сравнения чисел (больше/меньше), соседей чисел, числовых интервалов и числовых рядов  1.4.1.13 использовать в речи понятия: больше, меньше, равно, столько же | | | | | |
| **Цели обучения** | | | **Все учащиеся будут:**  использовать числовую прямую для сравнения чисел (больше/меньше), соседей чисел, числовых интервалов и числовых рядов  **Большинство учащихся будут:**  устанавливать отношения между числами и величинами, используя знаки «=», «≠», «>», «<»  **Некоторые учащиеся будут**  **«=», «>», «<»,«≠»** | | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**использовать в речи слова больше, меньше  **Предметная лексика и терминология:**  больше, меньше, столько же, равно, не равно.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение*  **-**Почему в этой группе больше ( меньше, столько же). Какое число идет до,  после? Это число больше, чем… или меньше, чем…? Какое число следующее?  Как определить, что одних предметов на столе больше (меньше) чем остальных предметов | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:**  .  *Письмо:*  *Задания на сравнение предметов.* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | *Знание последовательности чисел до 10. Понятия больше, меньше* | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените ниже запланированными действиями)** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут**  **5 -10 мин** | Прозвенел и смолк звонок  Начинается урок.  Вы на парты посмотрите –  Всё в порядок приведите.  А теперь тихонько сели  И на доску посмотрели.  Слушайте внимательно  Поймёте всё обязательно.  - Сейчас урок математики.  - Работать надо дружно, слушать внимательно, уметь договариваться, слушать друг друга и учителя, не бояться отвечать, потому что тебе помогут разобраться, если ответ неверный.  - Что мы узнали и чему на- учились на прошлых уроках?  Мотивация. Стартер. Учитель до урока раздаёт детям карточки с числами 1, 3, 4, 7, 9  У доски дети с карточками: 2, 5, 8. Учитель говорит: «Выйдите к доске соседи  чисел и займите свои места. (дети выходят и становятся в ряд)  - Какая прямая у нас получилась?(числовая прямая) Какого числа не хватает? (выходит ребёнок с карточкой 10)  Сообщение целей урока. \* Сегодня на уроке мы продолжим учиться сравнивать  числа при помощи числовой прямой, научимся определять, на сколько одно число больше или меньше другого, записывать результаты сравнения знаками  «=», «≠», «>», «<»  Ключевые слова для нашего урока:  тең равно egual артық больше greater кем меньше less  сонша столько же as many  тең емес не равно not egual  салыстыру сравнить compare | | | | | | |  |
|  | ф) Актуализация знаний.  - Сегодня мы идём в гости вместе с медвежонком Винни Пухом. Он собрался к своему другу ослику Иа. У него 20 сентября был День рождения, но Винни болел, и не смог поздравить его вовремя.  - Когда он вышел из дома, то встретил на своём пути препятствие, отгадайте какое?  По городу дождик осенний гулял,  Зеркальце дождик своё потерял.  Зеркальце то на асфальте лежит,  Ветер подует – оно задрожит.(ЛУЖА)(картинка)  - Винниочень спешил и решил перейти лужу по камешкам, которые были видны из воды.  - Какие камешки его могут подвести? Почему?(2, 4 стоят не на своих местах)  - Каких двух камешков не хватает?(9, 10)  - Установите карточки по порядку.  - Посчитаем, сколько всего камешков?  - Что интересного в этих камешках? (они разного цвета, формы, размера)  - Какой камешек должен стоять под карточкой с числом 9? ( маленький красный квадрат)  - Какая фигура стоит третьей?  - Какая фигура стоит между 7 и 5?  - Какой по счёту идёт большой синий треугольник? (4)  - Какой по счёту идёт маленький зелёный треугольник? (7)  А теперь вы узнаете, какой подарок приготовила Нюша для Копатыча. Разгадайте ребус.  4 1 3 2  А И Р Г  - Получилось слово «ИГРА». Давайте поиграем.  (Г) Дидактическая игра «Генеральная уборка»  (Дети в группах и выполняют задания.)  - Уберите (зачеркните) фигуру с числом, которое:  • Стоит перед числом 10 (9);  • Стоит последним в числовом ряду (10);  • Находится между 5 и 7 (6);  • На 1 меньше 9 (8);  • На 1 больше 6 (7);  • Уберите все треугольники;  • Уберите все жёлтые фигуры;  • Уберите все маленькие фигуры.  - Уборка прошла успешно.  - После такой работы можно и отдохнуть. | | | | | | | **Презентация «»**  **Картинка для сравнения предметов**  **Карточки для ФР** |
| **Динамическая пауза** | Физкультминутка  По дорожке шли, шли  Много камешков нашли.  Присели, собрали,  Дальше пошли.  По дорожке, по дорожке  Скачем мы на левой ножке.  И по этой же дорожке  Скачем мы на правой ножке. | | | | | | |  |
| **Середина урока**  **10-30минут** | Как называется линия, которая получилась из камешков? (числовая прямая)  - Как изменяются числа слева направо? (увеличиваются)  - Как на числовой прямой определить, какое число больше, а какое меньше?  (Г) Работа в группах.  Проблемный вопрос: Как можно определить, на сколько одно число больше или меньше другого?  - Составьте пары из двух различных предметов, например, 5 красных полоски 4 синих полоски) Что вы заметили? Какой вывод можете сделать?  Вывод: составляя пары из предметов двух групп, можно сравнить, на сколько число предметов в одной группе больше или меньше, чем во второй группе.  - Можно ли использовать числовую прямую, чтобы определить, на сколько одно число больше или меньше другого?-Кто может показать, как это можно сделать?  Работа с числовой прямой  Работа по учебнику  - Пока мы учились считать с помощью числовой прямой, Винни Пух уже пришёл к ослика Иа увидел перед его домом вот такой забор.  - Какую фигуру он вам напоминает? (незамкнутую ломаную линию)  - А за забором она увидела вот такую клумбу.  - Как называется эта фигура? (замкнутая ломаная или четырёхугольник)  - Что вы о ней можете рассказать? (4 стороны, 4 вершины, 4 угла)  Разминка для пальчиков.  Дождик песенку поет (соединяем с большим пальцем все остальные)  -Кап, кап, кап.  -Только кто его поймёт?  -Кап, кап, кап.  -Не поймем ни я , ни ты  -Кап, кап, кап.  Но зато поймут цветы.  -Кап, кап, кап.  (И) Работа в тетради под руководством учителя | | | | | | |  |
|  | |  | | | | | |  |
| **Конец урока30 35 минут** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Мы проделали на уроке огромную работу. Вы все очень старались. Ослик обрадовался Винни Пуху и подарку. А мы чему научились на уроке? Как можно определить, на сколько одно число больше или меньше другого? С каким настроением вы работали на уроке? Покажите смайликами своё настроение.  Самооценивание с помощью лестницы успеха. | | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретённые знания?** | | **Межпредметные связи.**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| *Более способных учащихся стимулировать вопросами для обсуждения*  *Оценивается знание и понимание в школе, которое можно проверить.*  *Оценить эффективность возможно путём проверки выполненных работ.*  *Совместное проектирование на уроке поддерживает ценности воспитания.* | | | | | | | | |
| **Тема урока № 5 Больше, меньше, равно** | | | | | **Школа:**  **№** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 1 « »** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | 1.1.1.2 читать, записывать и сравнивать однозначные числа  1 .4.1. 5. Использовать в речи понятия: больше, меньше, равно,  столько же, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле. 1.4.1.2. Устанавливать отношения между числами и величинами, используя знаки «=», «≠», «>», «<». | | | | | |
| **Цели обучения** | | | **Все учащиеся будут:** использовать в речи понятия: больше, меньше, равно, столько же, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле  **Большинство учащихся будут:**  записывать (выкладывать при помощи карточек) отношения между числами и величинами, используя знаки «=», <#», «>», «<».  Понимать и использовать условную мерку для сравнения длин предметов.  **Некоторые учащиеся будут**  объяснять и применять различные приемы сравнения количества предметов в группах, чисел.  Подбирать и применять различные мерки для измерения длин предметов. | | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**  называть числа больше (меньше) заданного, использовать в речи термины больше, меньше, равно, столько же, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле;  **Предметная лексика и терминология:**  Больше меньше , равно  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  **Обсуждение:**  Как сравнить предметы в множествах ?  Что нужно сделать, чтобы предметов в группах стало поровну?  Как уравнять количество предметов в группах?  Как на числовой прямой сравнить числа?  **Письмо: набор равенств и неравенств при помощи карточек и наборных полотен.** | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:**  .  *Письмо:*  *Задания на сравнение предметов.* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | |  | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените ниже запланированными действиями)** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут**  **5 -10 мин** | Сегодня на уроке мы вновь будем использовать математические знания для изучения предметов, окружающих нас в классе  На данном этапе учитель может использовать полотно, наборные полотна, либо разрезной счетный материал.  - Как сравнивать количество больших и маленьких предметов?.   * Какое число идёт при счёте за числом 3, 6, 9? * Какое число стоит перед числом 2, 5, 8, 10? * Назовите соседей числа 2, 7? | | | | | | |  |
| **10-30минут** | Учитель: А сейчас приготовьте свои квадраты. Положите в верхний ряд 2 зелёных квадрата, а в нижний 3 синих.  Каких квадратов меньше?  Какое число меньше 2 или 3?  В математике есть специальная запись. Это записывают так: 2<3  < – знак меньше  Каких квадратов больше? (синих)  Какое число больше? (3)  Кто догадался, как это записать? 3>2  > – знак больше  Знак ставится так, чтобы к большему числу «клювик» был открыт.  Работа по учебнику.  Работа в тетрадях Рабочий лист №9 « Больше, меньше, равно  Работа по сюжетным картинкам  Сколько было птичек на первой картинке  Сколько прилетело  Сколько стало  Их стало больше или меньше  Как это записали, прочитайте  Сколько ягод на кисточке  Что произошло с ягодами  Как это записать  Какое число больше, меньше? | | | | | | |  |
|  | ***Физминутка: (негромко звучит весёлая музыка)***  *На зарядку солнышко поднимает нас,*  *Поднимаем руки мы по команде раз,*  *А над нами весело шелестит листва,*  *Опускаем руки мы по команде два.*  *Соберём в корзину ягоды, грибы –*  *Дружно наклоняемся по команде три.*  *На четыре и на пять*  *Будем дружно мы скакать.*  *Ну, а по команде шесть*  *Всем за парты тихо сесть!* | | | | | | |  |
|  | Предлагает рассмотреть числовой луч.  - Как расположены числа больше числа 6? Меньше числа 6?  - Как расположены числа больше числа 3? Меньше числа 3?  Предлагает сделать вывод об использовании числового луча  для сравнения чисел. | | | | | | | **Числовой луч** |
|  | Работа в парах  Учитель: Я предлагаю вам поработать в паре. У вас на столах карточки, нужно вставить недостающие знаки «больше» или «меньше».  ***Карточка.***  ***2\*3 5\*7 8\*5***  ***5\*3 10\*7 6\*2***  ***3\*9 7\*1 6\*9*** | | | | | | | **Карточки** |
| **Конец урока30 35 минут** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Кому сегодня было легко выполнять все задания?  Кто затруднялся выполнить задания на карточках?  Что мы узнали о предметах?  А что узнали друг о друге?  Завтра на урок принесите одну свою самую любимую игрушку. | | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретённые знания?** | | **Межпредметные связи.**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| *Более способных учащихся стимулировать вопросами для обсуждения* | | | | *Оценивается знание и понимание в школе, которое можно проверить.*  *Оценить эффективность возможно путём проверки выполненных работ.* | | *Совместное проектирование на уроке поддерживает ценности воспитания.* | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока № 6 : Число и цифра 1.**  **«В моём классе»** | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 1** | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 1.4.1.1 отличать цифру от числа, уметь наглядно изобра-  жать однозначные числа разными способами (совокупностями точек, палочек и т.д.); показывать на числовой прямой  1.1.1.2 считать в прямом и обратном порядке до 10; определять место числа в натуральном ряду чисел и называть его порядковый номер  1.1.1.1 иметь представление о натуральном числе 1; знать образование числа и его состав, уметь читать и записывать числа до 10 | | | | | |
| **Цели обучения** | | **Все учащиеся смогут:**  *Уметь наглядно изображать однозначные числа разными способами, уметь показывать на числовой прямой.* | | | | | |
| **Большинство учащихся будут:**  *Иметь представление о натуральном числе.* | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  *Знать образование числа и его состав, уметь читать и записывать число 1*  **Объяснять свои действия при измерении длины** | | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  **называть и показывать числа на числовом ряду,**  **использовать в речи названия единицы измерения длины.** | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:***числовая прямая, один, много, числовой отрезок, сантиметр, измерение отрезка.* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | *Числовой ряд, числа от 1 до 10, длина, мерка, отрезок.* | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут** | **Мотивация**  Прозвенел уже звонок.  Начинается урок.  Куда мы с вами попадем  Узнаете вы скоро.  В стране далекой мы найдем помощников веселых.  **Актуализация**   1. **Дети выходят из-за парт, учитель просит показать:**   -Где у вас левая рука?  -Левая нога?  -Правое ухо?  -Правый глаз?  -А есть ещё один правый?  -Назовите, что у вас на лице одно?  - Что обозначает число 1? | | | | | | **Числовая прямая, линейки, отрезки разной величины, карточки для рефлексии** |
| **Середина урока**  **20-30минут** | Ребята, к нам на урок пришли не только белочки, но и другие зверюшки.  (Звери расположены на доске в произвольном порядке: медведь, кошка, волк, зайцы, белки).  Как правильно ответить, не считая сколько зверей? ( много)  Сколько медвежат вы видите?(1)  Сколько всего  лесных животных?  Сколько домашних животных?(1 кошка)  Сегодня на уроке познакомимся с цифрой 1. Научимся ее писать.(вывешивается цифра 1 на доску)  Цифры – это специальные знаки для записи чисел. Используют 10 цифр: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.  Сколько солнышек на небе? Число один обозначаем цифрой один.  На что похожа цифра 1?  Вот один, иль единица,  Очень тонкая, как спица.  *Работа в прописи*  Цифра 1 состоит из 2-х элементов: маленькой и большой «палочек».  Маленькую палочку начинаем чертить из центра клетки и ведем в верхний правый угол и не отрываясь большую палочку ведем к середине нижней части клетки.  **Задание 1.** Пропиши цифру 1.  Ставь ладонь наискосок-  Это будет козырек.  Справа к ней приставь другую,  Не наклонную, прямую.  Что же может получиться?  Только цифра «единица».  **Задание 2.** Раскрасьте только те фигуры, которые встречаются один раз (см.. приложение).  **Физминутка.**  **В небе плавает луна.**  **В облака вошла она.**  **1,2,3,4,5**  **Можем мы луну достать.**  **6,7,8,9,10**  **И пониже перевесить.**  **10.9,8,7**  **Чтоб луна светила всем!**  **Знакомство с понятием см Для измерения длины используется мерка- -сантиметр**  Работа с линейкой  Обведи все отрезки равные 1 см. | | | | | |  |
|  | 1 Работа с числовым лучом.  - Какое число стоит первым?  - Если считать по порядку, то какие числа будут следующими?  2 Игра « Помоги собрать рюкзак» Выделение единичных предметов из множества. ( Дневник, пенал, линейка, альбом, ручка, карандаш)  - Что объединяет эти предметы? Как назвать одним словом? Посчитай, сколько получилось предметов?  3 Найди ошибку. Работа в парах  Работа в тетрадях  А) Всем ли бабочкам хватит цветов?  Б) Реши задачу  В) Напиши цифру 1 там, где картинка с одним предметом. | | | | | |  |
| **Конец урока30-35 минут** | **Продолжите пословицу для Незнайки.**  Один за всех и …  Лучше один раз увидеть. Чм..  Один в поле не…  Где в натуральном ряду стоит число 1?  Какое число стоит после него?  На сколько число 1 меньше, чем 2?  **(К)**  Найдите картинки про которые нельзя сказать – один и много | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретённые знания?** | | **Межпредметные связи.**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| *Более способных учащихся стимулировать вопросами для обсуждения* | | | *Оценивается знание и понимание в школе, которое можно проверить.*  *Оценить эффективность возможно путём проверки выполненных работ.* | | *Прямая связь с темой «Моя школа».*  *Сотрудничество на уроке поддерживает ценности воспитания.* | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока № 7 : Число и цифра 2. Пара. Числовой прямая.** | | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 1** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | 1.4.1.1 отличать цифру от числа, уметь наглядно изобра-  жать однозначные числа разными способами (совокупностями точек, палочек и т.д.); показывать на числовой прямой  1.4.1.13 использовать в речи понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче дороже, дешевле  1.1.1.2 считать в прямом и обратном порядке до 10; определять место числа в натуральном ряду чисел и называть его порядковый номер  1.1.2.10 составлять, знать и использовать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел  1.1.2.1 понимать сложение как объединение двух множеств, пошаговое движение слева направо по числовой прямой, вычитание как удаление и пошаговое движение справа налево по числовой прямой;  взаимообратные действия | | | | | |
| **Цели обучения** | | | **Все учащиеся смогут:**  *Уметь наглядно изображать однозначные числа разными способами, уметь показывать на числовой прямой. Показывать 2 см на линейке. Усвоить понятие –пара-.* | | | | | |
| **Большинство учащихся будут:** *Иметь представление о натуральном числе 1 и 2. Уметь находить отрезки равные 1 см и 2 см* | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  *Знать образование числа и его состав, уметь читать и записывать число 1и 2*  **Объяснять свои действия при измерении длины** | | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**  называть и показывать числа на числовом ряду,  использовать в речи названия единицы измерения длины. | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** *числовая прямая, один, много, числовой отрезок, сантиметр, измерение отрезка, два, пара.* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | *Числовой ряд, числа от 1 до 10, длина, мерка, отрезок.* | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените ниже запланированными действиями)** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут** | **Мотивация**  Прозвенел уже звонок.  Начинается урок.  Куда мы с вами попадем  Узнаете вы скоро.  В стране далекой мы найдем помощников веселых.  **Актуализация**  1 Счёт до 20 вперёд и обратно.  2 Сосчитайте от 4 до 12, от 8 до 16.  3 Сосчитайте от 12 до 3, от 19 до 11.  4 Какое число стоит слева от 13, 18?  5 Какое число стоит справа от 15, 4?  6 Назовите соседей числа 13.  7 На полянке растут необычные цветы. На цветах – цифры.  – Какое число заблудилось? (1 2 3 8 4 5 6 7 9 10)  **Постановка проблемы. Открытие нового**: Что такое пара? Что бывает по два?  Отгадайте загадку:  *Две сестрицы – труженицы*  *Рубят, строят,  роют,*  *Рвут на грядке сорняки*  *И друг дружку моют.*  (руки, их две)  - Что у человека насчитывается в количестве двух, или пары?              (руки, ноги, глаза, уши).  -Какие вещи нужны человеку только по два?  (сапоги, варежки…)   - Какие пословицы Вы знаете, в которых употребляется число два?  **Пословицы.**  *Два сапога – пара.*  *Одна голова хорошо, а две лучше.*  *За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.*  **На доске раздаточный материал – разные предметы – все по одному, только один в паре.**  Задаёт вопрос: «Как вы думаете, о каком числе пойдёт речь сегодня на уроке?» Предлагает обучающимся вспомнить, в какой последовательности изучали число 1  Вопрос:  Как можно получить число 2?  Назови место числа 2 в числовом ряду?  Назови соседей числа 2: между какими числами, какое число слева, какое число справа? | | | | | | | **Числовая прямая, линейки, отрезки разной величины, карточки для рефлексии** |
| **Середина урока**  **20-30минут** | **(Г)***Нарисуйте на листе разные пары геометрических фигур*  ***Работа в тетради Пропись цифры 2***  Вид её, как запятая, Хвост крючком и не секрет Любит всех она лентяев,  А лентяи её – нет.  .  Написание цифры 2.  а) Показ написания цифры на доске.  б) Письмо цифры «в воздухе».  Гимнастика для глаз.  ***Работа по учебнику.***  Снится ночью пауку  Чудо-юдо на суку  Длинный клюв и два крыла  Прилетит – плохи дела.  ***(П)Найти себе пару в классе которая выше по росту.***  ***- Что в нашей школе можно соотнести с цифрой 1,2?***  ***Работа с числовой прямой***  *- Какие числа больше чем 2? Меньше?*  *-Сколько шагов нужно сделать по числовой прямой вправо от числа 1, чтобы получит два? и наоборот*  ***Работа с отрезками***   1. ***Уровень – найти и обвести синим цветом отрезки 1 см*** 2. ***Уровень – найти и обвести отрезки 2 см*** 3. ***Уровень – подписать чему равны остальные отрезки.*** | | | | | | |  |
|  | Работа с натуральным рядом чисел  Натуральный ряд чисел. Место числа 2.  - На каком месте в натуральном ряду чисел стоит число 2?  - На сколько число 2 больше предыдущего числа 1?  - На сколько число 2 меньше последующего числа 3?  - Как можно получить число 2?  Образец ответа: число 2 стоит в натуральном ряду чисел на втором месте; оно больше предыдущего числа 1 на 1 и меньше последующего числа 3 на 1; чтобы получить число 2, нужно к 1 прибавить 1 или из 3 вычесть **1.** | | | | | | |  |
| **Конец урока30 35 минут** | * Какие пословицы Вы знаете, в которых употребляется число два?   Пословицы.  Два сапога – пара.  Одна голова хорошо, а две лучше.  За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.   * Предлагает оценить свою работу на уроке на волшебной линеечке по критериям: умение распознавать цифру 2 в знаковой среде умение писать цифру 2 умение соотносить количество предметов с цифрой Подводит итог урока. Просит поднять руки детей, которые : - чувствовали себя на уроке хорошо и комфортно; - узнают цифру 2 среди разных знаков; - научились писать цифру 2. | | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретённые знания?** | | **Межпредметные связи.**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| *Более способных учащихся стимулировать вопросами для обсуждения* | | | | *Оценивается знание и понимание в школе, которое можно проверить.*  *Оценить эффективность возможно путём проверки выполненных работ.* | | *Прямая связь с темой «Моя школа».*  *Совместное проектирование на уроке поддерживает ценности воспитания.* | | |
| **Рефлексия.**  **Были ли цели обучения реалистичными?**  **Что учащиеся сегодня узнали?**  **На что было направленно обучение?**  **Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?**  **Выдерживалось ли время обучения?**  **Какие изменения из данного плана я реализовала и почему?** | |  | | | | | | |
| *Цели обучения были реалистичными.*  *Сегодня узнали о цифре и числе 1 и 2. Познакомились с понятием –пара-*  *Запланированная дифференциация сработала хорошо.*  *Время обучения выдерживалось.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: **математика**  Раздел долгосрочного плана: Моя школа. | | | | Школа: | | |
| Дата: \_\_\_\_\_\_ | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 1 «\_\_\_\_\_\_» | | | | Количество  присутствующих: | отсутствующих: | |
| Тема урока № 8 | | | **Число и цифра 3. Состав числа 3** | | | |
| Цели обучения урока | | 1.4.1.1 отличать цифру от числа, уметь наглядно изображать однозначные числа разными способами (совокупностями точек, палочек и т.д.); показывать на числовой прямой  1.1.1.2 считать в прямом и обратном порядке до 10; определять место числа в натуральном ряду чисел и называть его порядковый номер  1.1.1.1 иметь представление о натуральном числе 3; знать образование числа и его состав, уметь читать и записывать числа до 10  1.1.2.1 понимать сложение как объединение двух множеств, пошаговое движение слева направо по числовой прямой, вычитание как удаление и пошаговое движение справа налево по числовой прямой; | | | | |
| Цели урока  Критерии успеха | | **Все учащиеся будут:** уметь наглядно изображать однозначные числа разными способами, уметь показывать на числовой прямой. Показывать 3 см на линейке, называть состав числа 3  **Большинство учащихся будут:**иметь представление о натуральном  числе 3, уметь находить отрезки, равные 3 см, уметь читать и записывать  число 3  **Некоторые учащиеся будут:** объяснять образование числа 3, объяснять свои действия при измерении длины | | | | |
| Языковая цель | | **Учащиеся могут:** называть и показывать число 3 в числовом ряду, использовать в речи название единицы измерения длины  **Предметная лексика и терминология:** числовая прямая, измерение отрезка,  три, три сантиметра,  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  *- Какое число идет до, после? Это число больше, чем… или меньше, чем…?*  *Какое число следующее?* | | | | |
| *Письмо:*   * Запишите цифру 3 * Вставь пропущенные числа (состав числа 3) | | | | |
| Межпредметные связи | | казахский язык, английский язык | | | | |
| Навыки использования ИКТ | |  | | | | |
| Предшествующие знания | | Знание последовательности чисел до 10. Понятия больше, меньше.  Состав числа 2 | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы**  **урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало  урока  0-3 мин | **Мотивация.** Улыбнитесь друг другу, ведь улыбка располагает к приятному общению, поднимает настроение.  Руки где? ( На месте!)  Ноги где? ( На месте!)  Локти? ( У края!)  Спина? ( Прямая!)  Ребята, а какой у нас сейчас урок? ( математика)  А для чего нужно изучать математику?  Чтоб водить корабли,  Чтобы летчиком стать  Нужно прежде всего  Математику знать!  Ну что ж тогда приступим к изучению математики.  **Стартер.(К)** Игровое упражнение «Атомы, молекулы» По команде «Атомы» дети беспорядочно передвигаются по классу. По команде  «Молекулы 2» объединяются в пары, по команде «Молекулы 3» объединяю  тся тройками и т. д.  **Сообщение целей урока.**  - Сегодня на уроке мы познакомимся с числом и цифрой 3, узнаем состав этого  числа.  Ключевые слова для нашего урока**: уш три three** | | | | |  |
| 4-6 мин | **(К), ф)Актуализация.** Счет прямой и обратный от 1 до 10  Работа с числовой прямой.  **\***Назовите предыдущее, последующее число,…  · Вставить пропущенное число  · Назовите число, которое предшествует числу 6?  · Назовите число, которое следует за числом 8?  · Назовите соседей числа 4?  · Назовите число которое стоит между числами7 и 9?  - Какое число идет при счете после единицы? Как можно получить число 2?  Веселая задачка  На полянке у дубка,  Енот увидел два грибка,  А подальше у осин,  Он нашел еще один.  Кто ответить нам готов  Сколько енот нашел грибков? (3) | | | | | **числовая прямая** |
| 7-12 мин  13-14 мин  15-17 мин  18-120 мин  20-25 мин  26-33 мин | **Открытие нового.**  - Для изучения новой темы нам понадобятся волшебные клубки, которые  укажут путь к знаниям.  **(К)Фронтальная работа с классом.**  - Перед вами поднос с клубками (клубки закрыты платком).  - Предположите, сколько здесь клубков. –Давайте вместе посчитаем.  (Учитель берёт в руки 1 клубок)  - Возьмите столько же кругов.  -Добавьте столько кругов, чтобы их стало 3  - Сколько кругов добавили? Какой вывод можно сделать? (3 это 2 да ещё 1)  - Как по -другому можно получить число 3? Покажите при помощи кругов.  - Назовите число три на казахском, английском языке.  Посмотрите внимательно на иллюстрации. Из каких сказок, рассказов, фильмов эти герои? (английская народная сказка «Три поросёнка, русская нар. Ск. «Три медведя», «Три богатыря»)  Что эти картинки объединяет? ( число 3)  **Физминутка**  Сделайте 3 приседания. Кивните головой 3 раза. 3 раза хлопните в ладоши.  **(К) Работа с числовой прямой.**  **- За каким числом следует число 3? Какие числа стоят перед числом 3?**  - Покажите на числовой прямой, как образуется число 3 ( дети по-очереди выходят к доске и проговаривают :1 + 2 = 3, 3 – 2 = 1, 2 = 1 = 3, 3 – 1 = 2)  **(П)** Приготовьте индивидуальные линеечки «Состав чисел» В парах покажите, как образуется число 3.  - Покажите на линейке числовой отрезок, равный 3 см.  **Работа с учебником.**  **(И)Работа в тетради под руководством учителя. Письмо цифры 3**  **Разминка для пальчиков.**  **Дождик песенку поет** (соединяем с большим пальцем все остальные)  **-Кап, кап, кап.**  **-Только кто его поймёт?**  **-Кап, кап, кап.**  **-Не поймем ни я , ни ты**  **-Кап, кап, кап.**  **Но зато поймут цветы.**  **-Кап, кап, кап.**  **-** А вот это – посмотри,  Выступает цифра 3.  Число три обозначается математическим знаком – цифрой три.  - Из каких элементов состоит цифра 3? (Двух полуовалов).  - Чем они различаются? (Нижний больше верхнего)  - На что похожа цифра 3?  Объяснение написания учителем.  Тройка – круглая подруга, Ведь она – почти два круга, Изучи её, дружок, – Раз – кружок и два кружок.  – Как вы думаете, как пишется число 3. (Дети показывают.) – Я покажу на доске, как пишется эта цифра. Начинают писать немного ниже середины верхней стороны клетки. Ведут линию вверх, закругляя в правом верхнем углу клетки. Затем ведут линию вниз, немного не доводят до середины клетки и пишут нижний полуовал. | | | | | **3 шерстяных клубка,**  **3 бумажных круга на каждого учащегося.**  **иллюстрации из сказок, былин**  **числовая прямая**  **учебник**  **тетрадь**  **карточка с числом 3** |
| 33-35 мин | **Итог урока.** – С каким числом и цифрой познакомились сегодня?  –После какого числа на числовой прямой стоит число 3? Как можно  получить число 3?  **Рефлексия.**  **Самооценивание с помощью лестницы успеха в тетради.** | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: **математика**  Раздел долгосрочного плана: Моя школа. | | | | Школа: | | |
| Дата: \_\_\_\_\_\_ | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 1 «\_\_\_\_\_\_» | | | | Количество  присутствующих: | отсутствующих: | |
| **Тема урока № 9** | | | **Число и цифра 4.** | | | |
| Цели обучения, которые необходимо достичь  на данном уроке | | 1.4.1.1 отличать цифру от числа, уметь наглядно изображать однозначные числа разными способами (совокупностями точек, палочек и т.д.); показывать на числовой прямой  1.1.1.2 считать в прямом и обратном порядке до 10; определять место числа в натуральном ряду чисел и называть его порядковый номер  1.1.1.1 иметь представление о натуральном числе 4; знать образование числа и его состав, уметь читать и записывать числа до 10 1.2.10 составлять, знать ииспользовать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел  1.1.2.1 понимать сложение как объединение двух множеств, пошаговое движение слева направо по числовой прямой, вычитание как удаление и пошаговое движение справа налево по числовой прямой;  1.4.1.5 использовать знаки «+», «-» и «=» для записи вычислений в числовых выражениях | | | | |
| Цели урока  Критерии успеха | | **Все учащиеся будут:** иметь представление о натуральном числе 4; знать образование числа и его состав, уметь читать и записывать числа до 4  **Большинство учащихся будут:** использовать знаки «+», «-» и «=» для записи вычислений в числовых выражениях  **Некоторые учащиеся будут:** понимать сложение как объединение двух множеств, пошаговое движение слева направо по числовой прямой, вычитание как удаление и пошаговое движение справа налево по  числовой прямой; называть четырёхугольники. | | | | |
| Языковая цель | | **Учащиеся могут:** использовать в речи слова плюс, минус, равно  **Предметная лексика и терминология:** плюс, минус, равно  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  *- Какое число идет до, после? Это число больше, чем… или меньше, чем…? Какое число следующее?*  *Как образуется число 4?* | | | | |
| *Письмо:*   * Запишите знаки «+», «-» и «=» * Запишите цифру 4, запишите выражения 3 + 1 = 4, 4 – 1 = 3 | | | | |
| Межпредметные связи | | казахский язык, английский язык | | | | |
| Навыки использования ИКТ | |  | | | | |
| Предшествующие знания | | Знание последовательности чисел до 10. Образование числа 4. Место  числа 4 на числовой прямой. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы**  **урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало  урока  0-2 мин | 1. Разминка.   Что наступает после осени?  Назови домашнюю птицу.  Когда падает снег?  Назови свой день рождения.  Назови четвёртый день недели.   1. **Мотивация. Стартер.**  Счет предметов   Начинается рассказ:  В сто тринадцатой квартире  Великан живёт у нас  Всех зверей у великана  Посчитать скорее надо:  Верный конь и слон домашний  Под столом его живут;  Вынимает он из шкафа  Длинношеего жирафа,  А из ящика стола –  Длинноухого осла. (Правильно 4)  **Сообщение целей урока. –** Сегодня мы будем изучать число и цифру 4, узнаем, как образуется данное число, узнаем состав числа 4.  Ключевые слова для нашего урока**:** | | | | | **Оформление доски на усмотрение учителя** |
| 3-6 мин  7-12 мин  13-15 мин  16-20 мин  21-23 мин  24-32 мин | **(К), ф) Актуализация знаний.**  (П) Соотнесите числа 1, 2, 3 с соответствующими группами предметов, выложите нужное количество фасолин или счётных палочек рядом с группами предметов. Оцените работу друг друга, раскрасив нужный смайлик.  (к) Состав чисел  -3 это 2 и сколько?  -2- это 1 и сколько?  - Положите на парту два треугольника. Как сделать, чтобы их стало 3?  - Сколько станет треугольников, если добавить ещё 1?  **Середина урока. Открытие нового. (К)**  **Работа с учебником стр над составом числа 4.**  Где ещё вы видели или встречали цифру 4?  **Знакомство с четырёхугольниками:**  **(**кФ)Назовите фигуры, которые можно связать с числом 4  (Дети называют, учитель прикрепляет модели фигур)  Что общего у этих фигур?  Как их можно назвать одним словом?  Назовите предметы в нашем классе, имеющие четырёхугольную форму.  **Инсценировка стихотворения Е. Паина «Треугольник и квадрат»**  Жили-были два брата  Треугольник с квадратом.  Старший – квадратный,  Добродушный, приятный.  Младший треугольный,  Вечно недовольный.  Стал расспрашивать квадрат:  «Почему ты злишься , брат? »  Тот кричит ему : «Смотри:  Ты полней меня и шире,  У меня углов лишь три,  У тебя же их четыре».  Но квадрат ответил: «Брат!  Я же старше я квадрат».  И сказал ему нежней:  «Неизвестно, что нужней».  Но настала ночь, и к брату, натыкаясь на столы, Младший лезет воровато  Срезать старшему углы.  Уходя, сказал: «Приятных  Я тебе желаю снов!  Спать ложился ты квадратом,  А проснёшься без углов!»  Но на утро младший брат  Страшной мести был не рад.  Поглядел он - нет квадрата.  Онемел. Стоял без слов.  Вот так месть. Теперь у брата  Восемь новеньких углов!  **Физкультминутка**  **Работа в прописи – письмо цифры 4.**  **Четыре в комнате угла.**  Четыре ножки у стола.  И по четыре ножки  У мышки и у кошки  Бегут четыре колеса, резиною обуты  Что ты пройдёшь за два часа  Они за две минуты. | | | | | **Карточки для парной работы см приложение**  **учебник**  **тетрадь**  **геометрические фигуры**  **Квадрат и треугольник, ножницы** |
| 33-35 мин | **Итог урока. Рефлексия.** - Где стоит число 4 на числовой прямой? Как можно получить число 4? С какими геометрическими фигурами связано число 4?  **Самооценивание с помощью лестницы успеха.** | | | | | **Цветные стикеры** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: **математика**  Раздел долгосрочного плана: Моя школа. | | | | Школа: | | |
| Дата: \_\_\_\_\_\_ | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 1 «\_\_\_\_\_\_» | | | | Количество  присутствующих: | отсутствующих: | |
| **Тема урока № 10** | | | **Число и цифра 5.** | | | |
| Цели обучения, которые необходимо достичь  на данном уроке | | 1.4.1.1 отличать цифру от числа, уметь наглядно изображать однозначные числа разными способами (совокупностями точек, палочек и т.д.); показывать на числовой прямой  1.1.1.2 считать в прямом и обратном порядке до 10; определять место числа в натуральном ряду чисел и называть его порядковый номер  1.1.1.1 иметь представление о натуральном числе 5; знать образование числа и его состав, уметь читать и записывать числа до 10,составлять, знать использовать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел  1.1.2.1 понимать сложение как объединение двух множеств, пошаговое движение слева направо по числовой прямой, вычитание как удаление и пошаговое движение справа налево по числовой прямой;  1.4.1.5 использовать знаки «+», «-» и «=» для записи вычислений в числовых выражениях | | | | |
| Цели урока  Критерии успеха | | **Все учащиеся будут:** иметь представление о натуральном числе 5; знать образование числа и его состав, уметь читать и записывать числа до 5  **Большинство учащихся будут:** использовать знаки «+», «-» и «=» для записи вычислений в числовых выражениях  **Некоторые учащиеся будут:** понимать сложение как объединение двух множеств, пошаговое движение слева направо по числовой прямой, вычитание как удаление и пошаговое движение справа налево по  числовой прямой; называть четырёхугольники. | | | | |
| Языковая цель | | **Учащиеся могут:** использовать в речи слова плюс, минус, равно  **Предметная лексика и терминология:** плюс, минус, равно  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  *- Какое число идет до, после? Это число больше, чем… или меньше, чем…? Какое число следующее?*  *Как образуется число 2?* | | | | |
| *Письмо:*   * Запишите знаки «+», «-» и «=» * Запишите цифру 5, запишите выражения 4 + 1 = 5, 5 – 1 = 4 | | | | |
| Межпредметные связи | | казахский язык, английский язык | | | | |
| Навыки использования ИКТ | |  | | | | |
| Предшествующие знания | | Знание последовательности чисел до 10. Образование числа 5. Место  числа 5 на числовой прямой. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы**  **урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало  урока   * 1. мин | **Организация класса на работу.**  Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Ум и сердце в работу вложи, Каждой секундой в труде дорожи.  Садитесь. Ещё раз напоминаю правило «правой руки».Если я поднимаю правую руку, то все сразу замолкают и внимательно слушают меня. Хорошо!  **Мотивация. Стартер.** Послушайте стихотворение.  В деревушке пять избушек,  Пять крылечек, пять старушек, Пять щенков, пять дымков, Пять драчливых петухов На пяти плетнях сидят. Друг на друга не глядят. Распустили пять хвостов.  Каждый хвост по пять цветов.  У. - Чем интересна эта деревушка?- О каком числе пойдёт сегодня речь?- Сформулируйте тему и цель урока. **Сообщение целей урока. –** Сегодня мы будем изучать число и цифру 5, узнаем, как образуется данное число. **Ключевые слова для нашего урока: бес пять five** | | | | | **Оформление доски на усмотрение учителя** |
| 3-7 мин  8-15 мин  16-20 мин  21-26мин  27-32 мин | **(К)Актуализация знаний.**   Ребята, вспомните, с каким числом мы познакомились на прошлом уроке и какой цифрой оно обозначается на письме.  (Г)1. Работа с натуральным рядом чисел.  - Я приглашаю к доске 4 человека. Возьмите карточки с цифрами. Расположите числа в порядке   возрастания:  4 3 2 1. – Назовите самое большое и самое маленькое число. – Какое число находится между числами 2 и 4? – Какое число следует за числом 1?  – Назови число предшествующее числу 4.  (К)2. Весёлые задачки.  - Поможем решить Маше и Мише задачки.  На пасеке 3 медвежонка, Играли в прятки у бочонка. Один в бочонок еле влез, А сколько убежало в лес? Группа малышей утят, Плавать и нырять хотят. Два уплыли далеко. Два нырнули глубоко. Сколько же утят в пруду? Сосчитать я не могу. Две ромашки – желтоглазки. Два весёлых василька, Подарили маме дети. Сколько же цветов в букете?  - Я вижу, что вы очень старались, дома хорошо подготовились.  **Середина урока. Открытие нового. (К)**  -Сейчас приступим к новой теме!  Отгадайте загадку.  Пред тобой – пятёрка братьев, Дома все они без платьев, А на улице, зато Нужно каждому пальто. *(5 пальцев)*  – Кто догадался, о чём идёт речь в загадке? Правильно это пальцы! А почему вы решили, что это пальцы. А о каком пальто говорится в загадке,  мы носим пальто на пальцах? Правильно, молодец, садись.  - Сколько пальцев на руке? Ребята, кто мне поможет сосчитать?  На моей руке 5 пальцев,  5 хватальцев, 5 держальцев Чтобы брать и отдавать,  а ещё чтоб сосчитать – 12345.  У каждого пальца на руке есть своё имя как у человека. Ребята, а кто знает, как называются пальцы на руке? Назовите их..  - Рассмотрите звёздочки. Выберите ту звёздочку, у которой, столько лучей, сколько пальцев у вас на руке. Какую вы взяли звёздочку? Почему?  **(П**)-Посмотрите на доску. Сколько в верхнем ряду красных кружков?   * Положите в нижнем ряду столько же синих. * Добавьте ещё один синий. Сколько стало? * Число 5 будем обозначать цифрой 5. * Каких кружков стало больше? Сравни: 4 <5, 5>4 . * Поставим число 5 в ряд натуральных чисел. За каким числом оно будет следовать?   - Ребята, а кто сможет объяснить, как получили число5?  - Т.е мы к 4 прибавили 1 и получилось5? Да? Хорошо! А почему вы так думаете? Поясните свой ответ.  - Ребята, вам понятно на каком месте в натуральном ряде чисел стоит число 5?  **(Г) Знакомство с пятиугольником.** У.- Составьте из 5 палочек фигуру, у которой 5 сторон, 5 вершин, 5 углов.  **(Г) 1,2 группа - Выложите из фасоли цифру 5**  **3, 4 группа - Вылепите из пластилина цифру 5**  **5, 6 группа- Выложите из трубочек цифру 5**  **-Оцените работу других групп**  **Работа по учебнику.**  **(И)Работа в тетради.**  - Отправляемся дальше, сейчас мы поучимся написанию цифры 5 в тетради.  - Итак, взяли в руки наши волшебные ручки, сели ровненько, посмотрели на памятку «Сиди правильно» и всё внимание на меня.  И потом пошла плясатьПо бумаге цифра пять.Руку вправо протянула. Ножку круто изогнула.На что похожа цифра 5?На серп, конечно,Как не знать.  - Цифра 5 состоит из 3 элементов: это прямая вертикальная линия, полукруг и прямая горизонтальная линия.  - Начинаем писать. Ставим ручку на 1/3 влево от верхнего правого угла клеточки, опускаемся через центр клеточки  чуть ниже его, возвращаемся до центра и плавно уходим вправо вверх, закругляем, опускаемся по наклонной вниз и в 1/3 части нижней стороны клетки выписываем «клюшку». Ставим ручку в начальную позицию и уходим по стороне клетки на 1/3 вправо до угла». (Цифра 5 пишется в два приема с отрывом ручки.)  - Пропишите 1 строчку цифры5 в тетради.  - Теперь вы уже знаете не только число 5, но и какой цифрой на письме это число обозначается и из скольких элементов состоит.  **Динамическая пауза**.Ну, а сейчас мы немного отдохнём, сделаем зарядку для наших пальчиков:  1,2,3,4,5 вышли пальчики гулять  Погуляли, погуляли, и домой пошли опять (Ладони смотрят друг на друга, пальцы соединяем и разъединяем попарно)  - Размяли пальчики? | | | | | **Карточки с числами для групповой работы**  **геометрические фигуры**  **фасоль, пластилин, трубочки**  **карточка с цифрой 5, иллюстрация серпа** |
| 33-35 мин | **Итог урока. Рефлексия.** Молодцы! Вы сегодня отлично поработали!  **Вывод:**  5 пальцев на руке, 5 лучей у звезды…  - Ребята, какие новые знания вы для себя открыли? Что вам показалось самым интересным на уроке? А что самым сложным? Чему бы вы хотели уделять больше внимания на уроке?  **Оцените свою работу на уроке с помощью лестницы успеха.**  **Вам в подарок за отличную работу достаётся звёздочка, которую нужно достроить по точкам и раскрасить.**  http://zapartoj.my1.ru/_ld/30/15877416.jpg | | | | | **индивидуальные карточки со звездочкой** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока № 11:** Число и цифра 6. Состав числа 6 | | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 1 « »** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | 1.4.1.1 отличать цифру от числа, уметь наглядно изображать однозначные числа разными способами (совокупностями точек, палочек и т.д.); показывать на числовой прямой  1.1.1.1 иметь представление о натуральном числе и числе 0; знать образование числа и его состав, уметь читать и записывать числа до 10  1.1.1.2 считать в прямом и обратном порядке до 10; определять место числа в натуральном ряду чисел и называть его порядковый номер .  1.4.1.5 использовать знаки «+», «-» и «=» для записи вычислений в числовых выражениях | | | | | |
| **Цели обучения** | | | **Все учащиеся будут:** иметь представление о натуральном числе 6; обозначать место числа 6 на числовом луче, писать цифру 6,  **Большинство учащихся будут:** получать число 6 разными способами  **Некоторые учащиеся будут:**объяснять и применять различные приёмы сложения (вычитания) однозначных чисел (по частям, на основе состава числа, по числовому лучу). | | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Предметная лексика и терминология:** числовой ряд, натуральный ряд  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*– Как вы думаете, какое число при счёте следует за числом 5? | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы: шесть, алты,six**  *Письмо:*   * Запишите цифру 6 | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | Знание последовательности чисел до 10, числовой луч. | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените ниже запланированными действиями)** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут**  **5 -10 мин** | **Мотивация.** Посмотрите на своего соседа по парте и подарите друг другу улыбку, настройтесь на работу. Проверьте посадку. Напоминаем правила поведения на уроке:   * Глазки смотрят и видят; * ушки слушают и слышат; * сначала думаю, а потом говорю; помню, что в классе я не один, умею слушать мнения других.   **Стартер.–**Отгадайте  з а г а д к и:  На дворе переполох,  С неба сыплется горох.  Съела шесть горошин Нина,  У нее теперь ангина. *(Град.)*  Черен, да не ворон,  Рогат, да не бык,  Шесть ног без копыт.  Летит – воет,  Упадет – землю роет. *(Жук.)*  Дом без окон и дверей,  Как зеленый сундучок,  В нем шесть кругленьких детей  Называется ... *(стручок).*  – Какое число используется во всех этих загадках?*(Шесть.)*  Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?  **(**Как можно больше узнать о числе 6.)  **Актуализация (К)** Фронтальная работа  а) Разминка “Кто знает, пусть дальше называет ” - Осень, а за ней что? - Зима, а за ней что?- Сколько месяцев в году?- Сколько дней в неделе?- Какой сегодня день недели? - Какой был вчера?- Какой будет завтра? - Назовите четвёртый день недели, пятый.  б) Прямой и обратный счет.  Назови числа от 0 до 10 по порядку   Назови числа от 2 до 5, от 10 до 1, от 4 до2.  Какое число идет при счете за числом 2? 4? Какое число предшествует числу 5? 3? 4? Какое число находится между числами 2 и 4? 1 и 3?  Назови «соседей» числа 2? 3? - Определите закономерность расположения чисел на числовом луче (Каждое последующее число больше предыдущего на один).**Постановка проблемы**. - Назовите самое большое число, которое мы изучили (5)  - Можем ли мы продолжить числовой луч?  - В какую сторону будем шагать? Сколько шагов надо сделать, чтобы отметить следующее число? | | | | | | | **карточки с числами** |
| **Середина урока**  **10-30минут** | **“Открытие” нового знания Игра «Молчанка» Учитель показывает карточки с числами, а дети показывают столько карандашей, сколько числу на карточке не хватает до 5.**  **- Давайте вспомним сказку «Репка» (можно инсценировать) – Будем считать персонажей сказки (по мере выхода их к доске)**  **- Посчитайте, сколько героев тянут репку (5) Положите на парте столько же карандашей. – Кто спешит к ним на помощь (мышка) Какая по счёту мышка? (шестая) Положите ещё один карандаш и посчитайте, сколько карандашей у вас получилось. – Как получили число 6? Где место числа 6 на числовой прямой?**  ***Физминутка.***  (Г) Работа в группах. 1, 2 группа – выложить число 6 из фасоли, 3, 4 группа –вылепить из пластилина), 5, 6 группа – выложить при помощи нитки (шерстяной)  ***Работа в тетради У****читель демонстрирует карточку с цифрой 6.*– На что похожа цифра 6?  Цифра шесть – дверной замочек:  Сверху крюк, внизу кружочек.*С. Маршак*  -Давайте научимся его красиво и правильно писать цифру 6.Показ написания. О б ъ я с н е н и е. Цифра 6 состоит из двух элементов: большого левого и малого правого полуовалов. Начинаем писать большой левый полуовал немного ниже верхнего правого угла клетки, закругляем, касаясь верхней стороны клетки, и ведем вниз; закругляем, касаясь середины нижней стороны клетки, и ведем вверх, закругляем, не касаясь правой стороны клетки, затем закругляем влево немного выше середины клетки. -Напишите цифру в тетради. Выберите самую красивую, правильно написанную цифру, поставьте точку под ней.  ***Работа по учебнику. Изучение состава числа 6***  - Рыбаку нужно поймать поймать 6 рыбок. Как это можно сделать?  Вывод: 6 – это 1 и 5, 2 и 4, 3 и 3, 4 и 2, 5 и 1 | | | | | | | **иллюстрация сказки «Репка», маски с персонажа-**  **ми сказки**  **числовая прямая,**  **карточка с числом 6**  **рыбки из картона и ведерко, на котором написано число 6** |
| **Конец урока30 35 минут** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**Подведение итогов, проведение самооценки-Что нового вы открыли для себя на уроке?- Какое задание вам понравилось выполнять?Посередине  листа нарисуй волшебную линеечку. Зеленой точкой обозначь то место куда ты сумел сегодня подняться добывая знания на уроке. Покажите. | | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретённые знания?** | | **Межпредметные связи.**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| *Более способных учащихся стимулировать вопросами для обсуждения* | | | | *Оценивается знание и понимание в школе, которое можно проверить.*  *Оценить эффективность возможно путём проверки выполненных работ.* | | *Совместное проектирование на уроке поддерживает ценности воспитания.* | | |
| **Рефлексия.**  **Были ли цели обучения реалистичными?**  **Что учащиеся сегодня узнали?**  **На что было направленно обучение?**  **Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?**  **Выдерживалось ли время обучения?**  **Какие изменения из данного плана я реализовала и почему?** | |  | | | | | | |
| *Цели обучения были реалистичными.*  *Сегодня познакомились с числом и цифрой 6*  *Запланированная дифференциация сработала хорошо.*  *Время обучения выдерживалось.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока №12** Число и цифра 7. Состав числа 7 | | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 1 « »** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | 1.4.1.1 отличать цифру от числа, уметь наглядно изображать однозначные числа разными способами (совокупностями точек, палочек и т.д.); показывать на числовой прямой  1.1.1.1 Знать образование числа 7, уметь читать и записывать число 7  1.1.2.2. Выполнять устный приём сложения однозначных чисел без перехода через 10. Выполнять операцию, обратную данной. | | | | | |
| **Цели обучения** | | | **Все учащиеся будут**  Знать образование числа 7, уметь читать и записывать число7  **Большинство учащихся будут:**  выполнять устный приём сложения однозначных чисел без перехода через 10. Выполнять операцию, обратную данной.  **Некоторые учащиеся будут:** объяснять и применять различные приёмы сложения(вычитания) однозначных чисел (по частям, на основе состава чисел, по числовому лучу).  Определят, на сколько число больше\меньше другого; больше\меньше чем….. | | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**  Называть сосав чисел 2-7,  **Предметная лексика и терминология:**  Семь, дни недели, радуга,7 чудес света, пословицы.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  – Как получить число 7?  - Семь- это сколько и сколько?  - Можно ли набрать число 7 тремя слагаемыми? | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы: семь, ж…..**  *Письмо:*  *Запиши выражения на сложение и вычитание на основе числа 7.* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | Знание последовательности чисел до 10, числовой луч. Состав чисел 2-6. | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените ниже запланированными действиями)** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут**  **5 -10 мин**  **Середина урока**  **10-25 мин** | **Мотивация.** Вот звенит для нас звонок –  начинается урок. Ровно встали, подтянулись  и друг другу улыбнулись.  Сегодня мы с вами отправляемся в библиотеку.  - Вы любите читать?  -Какие книги вам нравятся?  **Актуализация (К) Задания на состав чисел.**  ***А теперь вперед – за дело.***  ***Математика нас ждет,***  ***Начинаем устный счет.***   * **- Сосчитайте от 6 до 10; от 10 до 5.** * **- Назовите последующее число 8, 6, 3. Как получить последующее число?** * **На сколько предыдущее число меньше последующего?** * **- Назовите предыдущее число 6, 9. Как получить предыдущее число?** * **На сколько последующее число больше предыдущего?** * **- Какое число стоит между 3 и 5?** * **- Какое число стоит справа от 5? А слева от 9?** * **- Назовите "соседей" числа 7.**   **Исполнение чисел на казахском и английском языке.**  - Какие качества помогут вам быть успешными на уроке? (внимательность, наблюдательность, смекалка, находчивость, аккуратность, самостоятельность, взаимовыручка и др.)  - Знаете, ребята, число 7 издавна считается магическим числом. Большим почётом ещё в древности была окружена семёрка. Отголоски почитания этого числа дошли до наших дней. Где вы в жизни встречали число 7? (сказки, пословицы, № домов…)  **Постановка проблемы**. Работа в группах.   * Сегодня вы попробуете сами объяснить образование нового числа.   **Давайте вспомним правила, которые нужно соблюдать, чтобы работа получилась успешной.**  **На доске: 1. Работать должны вместе.**  **2.В обсуждении участвует каждый.**  **3. Говори только по делу.**  **4. Один говорит, другой слушает.**  **5. Уважай мнение другого.**  **6. Высказывай несогласие вежливо.**  Вашей библиотеке есть не только интересные книжки, но и увлекательные картинки. Поработайте над ними в группах и догадайтесь, для чего они предназначены? (См приложение)  **.Отгадайте загадку:**  ***Братцев этих ровно семь.***  ***Вам они известны всем.***  ***Каждую неделю кругом***  ***Ходят братцы друг за другом.***  ***Попрощается последний -***  ***Появляется передний.***  ***(дни недели)***  Давайте мы с вами построим дни недели по порядку  Дети получают таблички с названиями дней недели. По команде: “Неделька, стройся!” дети строятся по порядку. Проверка построения проверяется по стихотворению М.Погарского:  Вот неделя. В ней – семь дней,  Поскорей знакомься в ней. Первый день по всем неделькам, Назовется понедельник. Вторник – это день второй.  Он стоит перед средой. Серединочка – среда  Третьим днем была всегда. А четверг – четвертый день– Носит шапку набекрень. Пятый – пятница – сестрица – Очень модная девица. А в субботу – день шестой – Отдыхаем всей гурьбой. А последний – воскресенье – Назначаем днём веселья…  ***7.Физкультминутка***  Мы много трудились, Немного устали. Ну-ка за партами Все быстро встали. Дождик песенку поет: Кап! Кап! Только кто его поймет: Кап! Кап! Не пойму ни я, ни ты: Кап! Кап! Но зато поймут цветы.  - Как вокруг красиво! Дождик закончился. Исчезли тучи, выглянуло солнышко и на небе появилась …  Дети хором: радуга!S  Но вот наша радуга на доске появилась, а на ваших листочках ещё нет.  - Какое предложение нам поможет это сделать? (Каждый охотник желает знать, где сидит фазан) S  - Сколько цветов в радуге?  - Я слышала, что если найти, где заканчивается радуга, в этом месте найдешь клад. Давайте и мы с вами раскрасим нашу радугу, может быть, найдем клад**.**  ***.*** *- Кто знает, что у нас получилось???*(Пирамиды Хеопса, Висячие сады Семирамиды)  - Семь считали священным числом. И на нашей планете в свое время было **7 чудес света**. К сожалению, по разным причинам они исчезли с лица земли. Нет прекрасных висячих садов царицы Семирамиды,S сгорел Храм Артемиды в городе Эфесе,S исчезли скульптура Зевса,S гробница царя Мавсола,S Колосс РадосскийS и маяк на острове Фарос.S До наших дней дошло только одно из чудес, над которым, говорят, не властно время. Это пирамиды,S которые являются гробницами египетских царей. Эти пирамиды были возведены очень давно. Тогда не было строительной техники, поэтому возводить пирамиду было очень тяжело S  Согласно легенде, царь Вавилона полюбил царицу Семирамиду. В ее честь он построил огромное сооружение, S состоящее из аркады – ряда арок, поставленных друг на друга. На каждом этаже такой аркады насыпалась земля, и разбивался сад с множеством редчайших деревьев. Среди удивительных по красоте растений журчали фонтаны, распевали яркие птицы.  - Сколько чудес сохранилось до наших дней? Сколько исчезло? (запишем 7 – 1 = 6)  **Игра «Найди пару».**( у детей карточки с цифрами, сначала девочки ищут пару, чтобы в сумме было 7; потом мальчики…  **Пословицы собрать в паре….**  1.Семь раз отмерь, один раз отрежь.  2. Семь бед – один ответ.  3. Семеро одного не ждут.  - Сколько пословиц «собрали»? Сколько можно поискать дома? (Запишем 7 – 3 = 4)S  Дружно муравьи живут  И без дела не снуют.  Два несут травинку,  Два несут былинку,  Три несут иголки.  Сколько их под ёлкой? (Запишем 2 + 2 + 3 = 7)S  .В хоре семь кузнечиков S  Песни распевали,  Вскоре пять кузнечиков голос потеряли.  Сосчитай без лишних слов –  Сколько в хоре голосов? (Запишем 7 – 5 = 2)S | | | | | | | **карточки с числами 2,8, 3, 9, 7, 4, 5, (раздать ученикам)**  Картинки для групповой работы с илюстрациями к числу 7  - Презентация урока, составленная с использованием интерактивной доски Smartboard;  - Презентация MicrosoftPowerPoint - чистописание числа 7;  - «раскраски» радуги;  - таблички с названием дней недели;  - пазлы 7 чудес света;  - карточки с цифрами для игры «Найди пару»;  - деформированный текст пословиц;  - отрывок из мультфильма «Как муравьишка искал путь домой». |
|  | Мы с вами открыли ещё не все секреты.  ***Работа по учебнику. Стр***  ***Работа в тетради***  . | | | | | | |  |
| **Конец урока30 35 минут** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  -Что мы выполнили из намеченного?  - *Учились решать задачи, примеры.*  *- Мы сделали даже больше, записывали…*  *- мы знаем, что …*  - За что можно похвалить себя?  - А одноклассников?  *- Сумели договориться в паре.*  - Какое задание было самым интересным? Где было трудно? Что для вас было новым? Где сможете применить новые знания?   Какие качества помогали вам быть успешными на уроке? Дети ещё раз обращаются к перечисленным качествам, необходимым для успешной учёбы: внимательность наблюдательность смекалка, находчивость аккуратность самостоятельность взаимовыручка и др.  - Знания, которые вы получили на этом уроке – это настоящий клад, который останется с вами на всю жизнь.**Д/З** (*По желанию: радуга, 5 чудес, 4 пословицы.)*S | | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретённые знания?** | | **Межпредметные связи.**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| *Более способных учащихся стимулировать вопросами для обсуждения* | | | | *Оценивается знание и понимание в школе, которое можно проверить.*  *Оценить эффективность возможно путём проверки выполненных работ.* | | *Совместное проектирование на уроке поддерживает ценности воспитания.* | | |
| **Рефлексия.**  **Были ли цели обучения реалистичными?**  **Что учащиеся сегодня узнали?**  **На что было направленно обучение?**  **Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?**  **Выдерживалось ли время обучения?**  **Какие изменения из данного плана я реализовала и почему?** | |  | | | | | | |
| *Цели обучения были реалистичными.*  *Сегодня познакомились с числом и цифрой 7*  *Запланированная дифференциация сработала хорошо.*  *Время обучения выдерживалось.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:№13**Число и цифра 8. Состав числа 8 | | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 1 « »** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | 1.4.1.1 отличать цифру от числа, уметь наглядно изображать однозначные числа разными способами (совокупностями точек, палочек и т.д.); показывать на числовой прямой  1.1.1.1 Знать образование числа 8, уметь читать и записывать число 8  1.1.2.2. Выполнять устный приём сложения однозначных чисел без перехода через 10. Выполнять операцию, обратную данной. | | | | | |
| **Цели обучения** | | | **Все учащиеся будут**  Знать образование числа 8, уметь читать и записывать число8  **Большинство учащихся будут:**  выполнять устный приём сложения однозначных чисел без перехода через 10. Выполнять операцию, обратную данной.  **Некоторые учащиеся будут:** объяснять и применять различные приёмы сложения(вычитания) однозначных чисел (по частям, на основе состава чисел, по числовому лучу).  Определят, на сколько число больше\меньше другого; больше\меньше чем….. | | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**  Называть сосав чисел 2-8,  **Предметная лексика и терминология:**  Восемь, состав числа 8  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  – Как получить число 8?  - Восемь- это сколько и сколько?  - Можно ли набрать число 8 тремя слагаемыми? | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы: восемь, сег…..**  *Письмо:*  *Запиши выражения на сложение и вычитание на основе числа 8.* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | Знание последовательности чисел до 10, числовой луч. Состав чисел 2-8. | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените ниже запланированными действиями)** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут**  **5 -10 мин** | **Мотивация.**  Ты готов начать урок*? Ну-ка, проверить, дружок, Все ль на месте, все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?*  *Сегодня, ребята, мы будем путешествовать в школьную столовую. Вам нравится ходить в столовую?*  *А какие блюда самые любимые?*  *Здоровое питание – залог здоровья.*  *Сегодня нам оно понадобится, чтобы отправиться за новыми знаниями.*  **Актуализация (К)**  1. Порядковый счет от 1 до 20 (прямой и обратный).  На наборном полотне карточки с цифрами:  3 4 1 6 2 7 5  - Что можете сказать?  - Расставьте числа в порядке возрастания.  2. Стихотворные задачи.  а) Шесть веселых медвежат  За малиной в лес спешат Но один малыш устал,  От товарищей отстал. А теперь ответ найди: Сколько мишек впереди? (5)  б) Дарит бабушка-лисица Трем внучатам рукавицам: Это вам на зиму, внуки, Рукавички по две штучки! Берегите, не теряйте, Сколько всех – пересчитайте. -Докажите с помощью рисунка. (6) (Показ на доске)  в) У Сашки в кармашке две конфеты в бумажке Еще он дал по конфете  Свете и Пете, Марине и Нине. И сам съел конфетку А больше нету. - Сколько было конфет? (7)  г) Семь антенн на этой крыше. Наш электрик дядя Миша Лишь четыре укрепил, Остальные – брат Кирилл. -Сколько антенн установил брат Кирилл? (3)  д) К серой цапле на урок  Прилетело семь сорок. А из них лишь три сороки Приготовили уроки. Сколько лодырей сорок прилетело на урок? (4)  **Постановка проблемы**. Открытие нового  1. Постановка проблемы.  - Отгадайте загадки.   * Ты со мною не знаком? Я живу на дне морском. Голова и восемь ног. Кто, скажи, я - … (осьминог)   Наш осьминог пригласил нас в гости в подводное царство. К одному прекрасному шеф-повару. Угадайте, к кому?  Он надеется, что вы будете сегодня его удивлять своими знаниями и в конце урока оценит вашу работу.   * Восемь ног, как восемь рук, Вышивают шелком круг. Мастер в шелке знает толк, Покупайте, мухи, шелк. (Паук)   - Что объединяет обе загадки?  - Определите тему урока?  - Что вы знаете о числе и цифре восемь?  Сегодня будем учиться получать число 8 разными способами и писать цифру 8  ***Цифра 8***  - А кто из вас умеет писать цифру 8?  - На что похожа цифра восемь?  У восьмерки два кольца Без начала и конца. (С. Маршак)  Цифру восемь, цифру восемь На носу всегда мы носим. Цифра восемь плюс крючки – Получаются … (очки) (Ф.Дагларджа)  (Снеговик, два бублика, крендель и т. д.) | | | | | | | Картинки для групповой работы с илюстрациями к числу 8  - |
| **Середина урока**  **10-30минут** | ***Работа по учебнику. Стр Отработка состава числа 8***  ***Работа в тетради***  .***Физминутка.***  Раз – подняться, подтянуться.  Два – согнуться, разогнуться.  Три – в ладоши три хлопка.  На четыре – руками шире.  Пять – руками помахать.  Шесть – за парту тихо сесть.  ***Практическая работа. В парах. (Диффер.)***  + =  Работа в группах  **8**    Заполнить схему и выложить из счётного материала соответствующие множества | | | | | | |  |
| **Конец урока30 35 минут** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  -Что нового узнали на уроке?  -Удалась ли вам работа в группе?  -Что вы чувствовали, когда работали?  - Оцените свою работу.  \_Если всё удалось, приклейте стикер возле весёлого Спенч Боба….. | | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретённые знания?** | | **Межпредметные связи.**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| *Более способных учащихся стимулировать вопросами для обсуждения* | | | | *Оценивается знание и понимание в школе, которое можно проверить.*  *Оценить эффективность возможно путём проверки выполненных работ.* | | *Совместное проектирование на уроке поддерживает ценности воспитания.* | | |
| **Рефлексия.**  **Были ли цели обучения реалистичными?**  **Что учащиеся сегодня узнали?**  **На что было направленно обучение?**  **Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?**  **Выдерживалось ли время обучения?**  **Какие изменения из данного плана я реализовала и почему?** | | *Цели обучения были реалистичными.*  *Сегодня познакомились с числом и цифрой 0*  *Запланированная дифференциация сработала хорошо.*  *Время обучения выдерживалось.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока № : 14** Число и цифра 9. Состав числа 9 | | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 1 « »** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | 1.4.1.1 отличать цифру от числа, уметь наглядно изображать однозначные числа разными способами (совокупностями точек, палочек и т.д.); показывать на числовой прямой  1.1.1.1 Знать образование числа 8, уметь читать и записывать число 8  1.1.2.2. Выполнять устный приём сложения однозначных чисел без перехода через 10. Выполнять операцию, обратную данной. | | | | | |
| **Цели обучения** | | | **Все учащиеся будут**  Знать образование числа 9, уметь читать и записывать число9  **Большинство учащихся будут:**  выполнять устный приём сложения однозначных чисел без перехода через 10. Выполнять операцию, обратную данной.  **Некоторые учащиеся будут:** объяснять и применять различные приёмы сложения(вычитания) однозначных чисел (по частям, на основе состава чисел, по числовому лучу).  Определят, на сколько число больше\меньше другого; больше\меньше чем….. | | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**  Называть сосав чисел 2-9,  **Предметная лексика и терминология:**  Восемь, состав числа 9  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  – Как получить число 9?  - Восемь- это сколько и сколько?  - Можно ли набрать число 9 тремя слагаемыми? | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы: девять, тог…..**  *Письмо:*  *Запиши выражения на сложение и вычитание на основе числа 9.* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | Знание последовательности чисел до 10, числовой луч. Состав чисел 2-9. | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените ниже запланированными действиями)** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут**  **5 -10 мин**  **10-15 мин** | **Мотивация.**  - Сегодня, ребята, у нас не совсем обычный урок, мы отправимся в гости к сказке.  Сегодня мы будем помогать нашим героям, использовать математические знания на уроке труда.  - Как вы думаете, какие знания и умения могут пригодиться? (считать, чертить, измерять).  - Свою работу на уроке вы будете отмечать на лесенке успеха.  **Актуализация (К)**  Название сказки мы узнаем, если мы решим эти примеры (вывешивается таблица с примерами), вы должны найти и решить пример, ответ которого записан у вас на карточке.(У учащихся карточки с ответом примера).  1 + 2 = 3 7 – 1 = 6 8 – 1 = 7  5 – 1 = 4 3 + 4 = 7 6 + 2 = 8  3 + 2 = 5 3 + 5 = 8  Учитель демонстрирует иллюстрации к сказке «Волк и семеро козлят».  Учитель: Как называется эта сказка?  Учащиеся: Сказка называется «Волк и семеро козлят».  Сказка новая, математическая.  Жила – была коза с козлятами. Давайте посчитаем, сколько козлят у неё было? Коза уходила за молоком, когда приходила, рассказывала разные истории, сказки, загадки.  Загадка:  Я важней всех потому, Что запутать вас могу. Если я перевернусь, То другою окажусь.  Слышится стук.  Учитель: Ребята, кто – то стучится, как вы думаете, кто?  Учащиеся: Волк.  Волк: Козлята, пришёл к вам в гости и принёс вам подарок - цветы, давайте жить дружно.  Учитель: Давайте поможем волку подарить цветы.  Козлята решили подружиться с волком.  2. Знакомство с числом «9»  - Ребята, давайте посчитаем сколько цветов принёс волк козлятам.(1, 2, ….9)  - Какое новое число вы узнали?  - 9!  - Давайте посчитаем, сколько животных стало вместе с волком?  - 9!  - Ребята, мы познакомились с числом 9!  Кто назовёт тему нашего урока? Что вы можете рассказать о числе 9?  **3 1 2 1 2**  **Какая цифра живёт в домике?**  Задача в стихах:  Дружно муравьи живут И без дела не снуют. Три несут травинку, Три несут былинку, Три несут иголки. Сколько их под ёлкой?  **Постановка проблемы. Открытие нового**  Определить место 9 на числовом отрезке.  Теперь составим все возможные равенства  http://festival.1september.ru/articles/519977/img3.gif  ***Практическая работа. В парах. (Диффер.)***  Работа с счётным материалом. Выбрать любое из равенств и изобразить при помощи счётного материала | | | | | | | Картинки для групповой работы с иллюстрациями к числу 9  - |
| **Середина урока**  **15-20минут**  **21-30 мит** | .  ***Работа по учебнику. Стр Отработка состава числа 9***  ***Работа в тетради***  Предложить рассмотреть число 9(прописывание в тетради)  **Физминутка**  Мы дружно трудились, Немного устали. Быстро все сразу За партами встали.  Руки поднимем, Потом разведём. И глубоко Всей грудью вздохнём.  Выполняется практическая работа, которую рекомендуется совместить с уроком труда  ***Вырезать геометрические фигуры и составить из неё композицию.*** | | | | | | |  |
| **Конец урока30 35 минут** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Тут нашей сказке конец, а кто правильно решал, быстро считал – молодец! Коза ставит отметки детям на композиции | | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретённые знания?** | | **Межпредметные связи.**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| *Более способных учащихся стимулировать вопросами для обсуждения* | | | | *Оценивается знание и понимание в школе, которое можно проверить.*  *Оценить эффективность возможно путём проверки выполненных работ.* | | *Совместное проектирование на уроке поддерживает ценности воспитания.* | | |
| **Рефлексия.**  **Были ли цели обучения реалистичными?**  **Что учащиеся сегодня узнали?**  **На что было направленно обучение?**  **Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?**  **Выдерживалось ли время обучения?**  **Какие изменения из данного плана я реализовала и почему?** | | *Цели обучения были реалистичными.*  *Сегодня познакомились с числом и цифрой 0*  *Запланированная дифференциация сработала хорошо.*  *Время обучения выдерживалось.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** №15 **Число и цифра 0** | | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 1 « »** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | 1.4.1.1 отличать цифру от числа, уметь наглядно изображать однозначные числа разными способами (совокупностями точек, палочек и т.д.); показывать на числовой прямой  1.1.1.1 иметь представление о натуральном числе и числе 0; знать образование числа и его состав, уметь читать и записывать числа до 10  1.1.1.2 считать в прямом и обратном порядке до 10; определять место числа в натуральном ряду чисел и называть его порядковый номер . | | | | | |
| **Цели обучения** | | | **Все учащиеся будут:** иметь представление о числе 0; обозначать место числа 0 на числовом луче, писать цифру 0  **Большинство учащихся будут:**  употреблять в речи выражения «натуральные числа», «натуральный ряд»  **Некоторые учащиеся будут:** понимать, что число 0 обозначает количество объектов пустого множества | | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**  **Предметная лексика и терминология:**  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*– Как вы думаете, есть ли число, которое обозначает «нисколько»? Как называется это число? Почему на числовом луче ноль стоит перед числом 1? | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы: ноль, нуль, нөл, zero**  *Письмо:*   * Запишите цифру 0   Выражения на сравнение числа о с натуральными числами. | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | Знание последовательности чисел до 10, числовой луч. | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените ниже запланированными действиями)** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут**  **5 -10 мин** | **Мотивация.** Посмотрите на своего соседа по парте и подарите друг другу улыбку, настройтесь на работу. Проверьте посадку. Напоминаем правила поведения на уроке:   * Глазки смотрят и видят; * ушки слушают и слышат; * сначала думаю, а потом говорю; * помню, что в классе я не один, умею слушать мнения других.   **Актуализация (К) Игра «Живые числа».**  - Какое число стоит за числом 3?- Какое число стоит перед числом 9?- Назовите число, следующее при счёте за числом 2.- Какое число стоит между чиcлами 6 и 8?-Какое число на 1 больше 8?-\_Какое число на 1 больше, чем 3?- Назовите число, которое больше 4; но меньше 6 - Назовите число, предшествующее числу 7 -Встаньте так, чтобы числа были в порядке возрастания числа в порядке возрастания. -Почему этот ряд нельзя назвать натуральным рядом чисел? -Превратите наш ряд чисел в натуральный. -Что вы можете сказать о натуральном ряде чисел? (Ребёнок, у которого лежит карточка с числом 1выходят к доске.-Натуральный ряд чисел бесконечен. -Натуральный ряд чисел начинается с числа 1, каждое следующее число на 1 больше. **Постановка проблемы**. Работа в парах.-Решите задачки в стихах, 1.В кормушке сидели лишь 3 только птицы Но к ним прилетелиещё 2 синицы.Так сколько же птицздесь в кормушке у нас?Покажет на карточке каждый из вас 2.Как то четверо ребятс горки покатились.Двое в саночках сидят,Сколько в снег свалились?4. Барсучиха-бабушка  Напекла оладушков.  Угостила двух внучат —  Двух драчливых барсучат, А внучата не наелись,  С рёвом блюдцами стучат!   Ну-ка, сколько барсучат. Ждут добавки и молчат?  Обозначить число воспитанных барсучат моделями чисел. -Как вы думаете, какая будет тема урока?Какая будет стоять перед нами цель? | | | | | | | **карточки с числами 2,8, 3, 9, 7, 4, 5, (раздать ученикам)** |
| **Середина урока**  **10-30минут** | - Сейчас мы поиграем в игру «Таинственный мешочек» (в мешочке лежит 5 игрушек. Учитель предлагает «на ощупь»угадать, сколько в мешочке игрушек. Затем просит учащихся вынимать по- одной игрушке, каждый раз фиксируя результаты на числовой прямой. 5 4 3 2 1 Продолжаем до тех пор, пока мешочек не опустеет. Учитель демонстрирует, что мешочек пуст. – Сколько было игршек вначале? Мы вынимали по-одной игрушке, значит, их количество уменьшалось. , и в итоге мешочек опустел. \_А сколько сейчас игрушек в мешочке? (Нисколь) – Как вы думаете, есть ли число, которое обозначает «нисколько»? Как называется это число?  ***-***Итак, число «ноль» обозначает «нисколько», «ни одной» Определение места 0 на числовом луче.   1. Мы с вами открыли ещё не все секреты . - Давайте определим место 0 на числовом луче.  **Сравним:**   0 … 1 6 … 0 0 … 4   * 1. … 5 2 … 0 3 … 0   **Сделаем вывод:** 0 (больше, меньше, равен) любого натурального числа.**Обозначим место 0 на числовом луче Вывод.**  На числовом луче 0 стоит перед 1, так как он меньше любого натурального числа-На что похожа цифра «Цифра вроде буквы ОЭто ноль иль ничего.Круглый ноль, такой хорошенький,но не значит ничегошеньки». (С.Маршак) - Ноль появился в Индии, обозначался кружком, называли его «сифр». Спустя несколько веков ему дали название «нуль», что означает «ничто».  Ноль единственная цифра, которой поставлен памятник в Венгрии, в центре города Будапешт. От этого памятника отмеряются все расстояния в стране.***Физминутка.***  ***Работа в тетради***  -Давайте научимся его красиво и правильно писать.Показ написания.- Сколько элементов у цифры 0? (1 овал)Начинаем писать чуть ниже вершины верхнего правого угла, закругляем, касаясь верхней стороны клетки, ведем вниз, закругляем, касаясь середины нижней стороны клетки, закругляем и ведем вверх к началу овала.-Напишите цифру в тетради. Выберите самую красивую, правильно написанную цифру, поставьте точку под ней.  **Включение в систему знания и повторения.** -Где в жизни мы используем число 0?Детям надо обнаружить карточку и объяснить, что это может означать.- Что могут обозначать следующие выражения:**Ноль без палочкиНоль внимания**Дети объясняют фразеологизмы.  ***Работа по учебнику.***  ***Дифференцированная работа по карточкам*** | | | | | | | **непрозрачный мешочек, 5 детских мелких игрушек**  **карточка с числом 0**  В классе в разных местах развешаны карточки:  **101,102,103, 104** |
| **Конец урока30 35 минут** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**Подведение итогов, проведение самооценки-Что нового вы открыли для себя на уроке?- Какое задание вам понравилось выполнять?-давайте проверим, как вы усвоили секреты 0?**Игра «Да-нетки»**-Если вы согласны с высказыванием, то говорите «да»если не согласны, то – «нет».1. 0 – ненатуральное число.  2. на числовом луче 0 стоит после 1.  3. 0 меньше любого натурального числа.  - Я раздам вам карточки, которые помогут запомнить написание "нуля", а вы "оживите" его, придав настроение. | | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретённые знания?** | | **Межпредметные связи.**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| *Более способных учащихся стимулировать вопросами для обсуждения* | | | | *Оценивается знание и понимание в школе, которое можно проверить.*  *Оценить эффективность возможно путём проверки выполненных работ.* | | *Совместное проектирование на уроке поддерживает ценности воспитания.* | | |
| **Рефлексия.**  **Были ли цели обучения реалистичными?**  **Что учащиеся сегодня узнали?**  **На что было направленно обучение?**  **Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?**  **Выдерживалось ли время обучения?**  **Какие изменения из данного плана я реализовала и почему?** | |  | | | | | | |
| *Цели обучения были реалистичными.*  *Сегодня познакомились с числом и цифрой 0*  *Запланированная дифференциация сработала хорошо.*  *Время обучения выдерживалось.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока № 16 :** Число и цифра 10. Состав числа 10 | | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 1 « »** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | 1.4.1.1 отличать цифру от числа, уметь наглядно изображать однозначные числа разными способами (совокупностями точек, палочек и т.д.); показывать на числовой прямой  1.1.1.1Знать образование числа 10, уметь читать и записывать число 10  1.1.2.2. Выполнять устный приём сложения однозначных чисел без перехода через 10. Выполнять операцию, обратную данной. | | | | | |
| **Цели обучения** | | | **Все учащиеся будут**  Знать образование числа 10, уметь читать и записывать число10  **Большинство учащихся будут:**  выполнять устный приём сложения однозначных чисел без перехода через 10. Выполнять операцию, обратную данной.  **Некоторые учащиеся будут:** объяснять и применять различные приёмы сложения(вычитания) однозначных чисел (по частям, на основе состава чисел, по числовому лучу).  Определят, на сколько число больше\меньше другого; больше\меньше чем….. | | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**  Называть сосав чисел 2-10,  **Предметная лексика и терминология:**  Десять, состав числа 10  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  – Как получить число 10?  - Десять - это сколько и сколько?  - Можно ли набрать число 10 тремя слагаемыми? | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы: девять, тог…..**  *Письмо:*  *Запиши выражения на сложение и вычитание на основе числа 10.* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | Знание последовательности чисел до 10, числовой луч. Состав чисел 2-9. | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените ниже запланированными действиями)** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут**  **5 -10 мин**  **Середина урока**  **10-20минут** | **Мотивация.** Посмотрите на своего соседа по парте и подарите друг другу улыбку, настройтесь на работу. Проверьте посадку. Напоминаем правила поведения на уроке:   * Глазки смотрят и видят; * ушки слушают и слышат; * сначала думаю, а потом говорю; * помню, что в классе я не один, умею слушать мнения других.   **Стартер**  **Отгадайте загадку.**  ***Есть у меня работники,***  ***Во всем помочь охотники.***  ***Целый десяток верных ребяток (пальцы)***  — Правильно, это пальцы. Как в загадке их назвали? Значит, как по — другому можно назвать 10 предметов? Как вы думаете, какая тема нашего урока?  **Актуализация знаний.**  **1)Счёт от 1 до 10 в прямом и обратном порядке (хором).**  ***2) Индивидуальный счёт:*** - от 3 до 7; - от 5 до 1;   - от 9 до 1;  - от 2 до 8;  - от 4 до   - от 7 до 1.  **3)Повторение состава изученных чисел.(И)** По-цепочке дети называют состав чисел.  **Открытие нового Беседа.** – Какое сейчас время года? Осенью люди торопятся убрать весь урожай. Мы тоже будем принимать в этом участие. (учитель вызывает к доске 10 учащихся, последнему дает в руки 2 яблока.) – Изобразите яблони в саду.  Задание классу: Пересчитайте яблони, с которых яблоки уже собрали.(9) На скольких яблонях яблоки ещё не собраны? Сколько всего яблонь? Как получили число 10? (Учитель показывает карточку с числом 10) - Скажите, как по-казахски будет 10? По-английски? (хором проговариваем) – Где число 10 будет стоять на числовой прямой? (прикрепляет карточку к бельевой верёвке)  -Число 10 выступало в древности символом гармонии и полноты. Десяток стал основой десятичной системы счисления, которой пользуются во всем мире. Да и считать десятками намного проще, чем пятерками или тройками. Где в жизни мы встретимся с числом 10?  Например, ваши мамы покупают яйца по 10 штук, пуговицы, деньги.  А вы умеете считать десятками? -А что нам еще осталось узнать? (как пишется число 10 и состав числа 10  ***Практическая работа. В парах. (Диффер.)***  У вас на столе лежат конвертики. Откройте их. Что лежит в этих конвертиках? (монеты)  Что будем делать с монетами? (набрать 10 тг)  Приступайте. Проверяем.  Поднимите руки пара, которая сделала так. (5, 2, 2, 1)  У кого по-другому?  А как еще можно набрать 10тг? (5, 1, 1, 1, 1, 1; 5, 2, 1, 1, 1)  **Физминутка**  Мы дружно трудились, Немного устали. Быстро все сразу За партами встали.  Руки поднимем, Потом разведём. И глубоко Всей грудью вздохнём. | | | | | | | Картинки для групповой работы с иллюстрациями к числу 10  предметные картинки – яблочки.  карточка с числом 10, бельевая верёвка |
| **21-30 мин** | .  ***Работа по учебнику.Стр Отработка состава числа 10***  ***Работа в тетради***  **Разминка для пальчиков.**  Пальчик, пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил. С третьим братцем щи варил,  А с четвертым кашу ел, С пятым братцем песни пел  Шестой братец в лес пошел, А седьмой грибок нашел, Восьмой братец чистить стал, Брат девятый жарить стал, А десятый сам все съел, Потому и потолстел.   1. Инсценировка стихотворения С.Я.Маршака «Ноль и единица».   *Ведущий.*  *- Вот один, иль единица,*  *Очень тонкая, как спица.  (Представляет Единицу.)*  *Цифра вроде буквы О –*  *- Это ноль, иль ничего.   (Представляет Ноль.)*  *Единица.  (С усмешкой, пренебрежительно.)*  *- Круглый Ноль такой хорошенький,*  *Но не стоит ничегошеньки!*  *Ведущий.*  *- Сказал весёлый круглый Ноль*  *Соседке Единице.*  *Ноль.*  *- С тобою рядышком позволь*  *Стоять мне на странице.*  *Ведущий.*  *- Она окинула его*  *Сердитым, гордым взглядом.*  *Единица.*  *- Ты. Ноль, не стоишь ничего,*  *Не стой со мною рядом!*  *Ведущий.*  *- Ответил Ноль.*  *Ноль.*  *- Я признаю, что ничего не стою.*  *Но можешь стать ты десятью,*  *Коль буду я с тобою!*  *Как одинока ты сейчас,*  *Мала и худощава,*  *Но будешь больше в 10 раз,*  *Когда я стану справа.*  *(Становится справа от Единицы и получается****10.****)*  *Ведущий.*  *- Напрасно думают, что Ноль играет маленькую роль!*   Если слева, рядом с ним, Единицу примостим, Он побольше станет весить, Потому что это – десять!   1. Работа в тетради.  Число 10 – особое. Число – состоит из 2 знаков – значит – двузначное. Поэтому и графическая модель – особая.   – Давайте запишем новое число в тетради. Остальные числа однозначные. Подумайте, почему их так называют. Как выдумаете, какие числа будут на числовой прямой справа от числа 10? | | | | | | |  |
| **Конец урока30 35 минут** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** Итак, сегодня на уроке к вашим знаниям добавилась ещё одна маленькая «деталь». Какая? (Мы изучили число 10, научились его записывать в виде графической модели и с помощью цифр, открыли состав числа 10.) – Число 10 однозначное или двузначное? – Назовите однозначные числа. Почему их так называют? –Какое число стоит слева от числа 10? – Как можно получить число 10? Какие числа будут на числовой прямой справа от числа 10 – однозначные или двузначные?  -Получилось ли сегодня самим «открыть» новое знание? Докажите.  -У кого возникли затруднения? Удалось ли их преодолеть? Как?  -Ребята, а легко ли получать новые знания? Нам пришлось трудиться или лениться?  -Над чем ещё надо поработать?  -Кому всё удалось?  -Покажите смайлик, который соответствует вашему настроению в конце урока.  Учитель проводит рефлексию оценивания учащихся.  Кто больше всех нас выручал на уроке? | | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретённые знания?** | | **Межпредметные связи.**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| *Более способных учащихся стимулировать вопросами для обсуждения* | | | | *Оценивается знание и понимание в школе, которое можно проверить.*  *Оценить эффективность возможно путём проверки выполненных работ.* | | *Совместное проектирование на уроке поддерживает ценности воспитания.* | | |
| **Рефлексия.**  **Были ли цели обучения реалистичными?**  **Что учащиеся сегодня узнали?**  **На что было направленно обучение?**  **Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?**  **Выдерживалось ли время обучения?**  **Какие изменения из данного плана я реализовала и почему?** | | *Цели обучения были реалистичными.*  *Сегодня познакомились с числом 10,узнали, что число 10 - двузначноекакие числа называются однозначными.*  *Запланированная дифференциация сработала хорошо.*  *Время обучения выдерживалось.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: **математика**  Раздел долгосрочного плана: Моя школа. | | | | Школа: | | |
| Дата: \_\_\_\_\_\_. | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 1 «\_\_\_\_\_\_» | | | | Количество  присутствующих: | отсутствующих: | |
| **Тема урока № 17** | | | **Как получить число 10.** | | | |
| Цели обучения, которые необходимо достичь  на данном уроке | | 1.4.1.1 отличать цифру от числа, уметь наглядно изображать однозначные числа разными способами (совокупностями точек, палочек и т.д.); показывать на числовой прямой  1.1.1.2 считать в прямом и обратном порядке до 10; определять место числа в натуральном ряду чисел и называть его порядковый номер  1.1.1.1 иметь представление о натуральном числе 10; знать образование числа и его состав, уметь читать и записывать числа до 10,составлять, знать использовать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел  1.1.2.1 понимать сложение как объединение двух множеств, пошаговое движение слева направо по числовой прямой, вычитание как удаление и пошаговое движение справа налево по числовой прямой;  1.4.1.5 использовать знаки «+», «-» и «=» для записи вычислений в числовых выражениях | | | | |
| Цели урока  Критерии успеха | | **Все учащиеся будут:** иметь представление о натуральном числе 10; знать образование числа и его состав, уметь читать и записывать числа до 10  **Большинство учащихся будут:** использовать знаки «+», «-» и «=» для  записи вычислений в числовых выражениях  **Некоторые учащиеся будут:** понимать сложение как объединение двух множеств, пошаговое движение слева направо по числовой прямой, вычитание как удаление и пошаговое движение справа налево по  числовой прямой; называть четырёхугольники. | | | | |
| Языковая цель | | **Учащиеся могут:** использовать в речи слова плюс, минус, равно  **Предметная лексика и терминология:** плюс, минус, равно  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  *- Какое число идет до, после? Это число больше, чем… или меньше, чем…? Какое число следующее?*  *Как образуется число 10?* | | | | |
| *Письмо:*   * Запишите знаки «+», «-» и «=» * Получи число 10 разными способами. Запиши | | | | |
| Межпредметные связи | | казахский язык, английский язык | | | | |
| Навыки использования ИКТ | |  | | | | |
| Предшествующие знания | | Знание последовательности чисел до 10. Образование числа 10. Место  числа 10 на числовой прямой. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы**  **урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало  урока   * 1. мин | **Мотивация. Дети:**  Прозвенел и смолк звонок Начинается урок. Мы за парты дружно сели И на доску посмотрели.  **Учитель:**  Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?  – Отгадайте загадку:  Лечит маленьких детей, Лечит птичек и зверей, Сквозь очки свои глядит Добрый Доктор …*(Айболит)*  – Самое лучшее лекарство от всех болезней – это увлекательный труд , улыбка и хорошее настроение. – Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи в работе на уроке. Айболит получил телеграмму и просит вас помочь ему добраться  к больным зверям. Хотите помочь Айболиту?  **Стартер.** Учитель демонстрирует детям карточки со знаками «+», «-»  - Каким математическим действиям соответствуют данные знаки? --Этот урок будет посвящён действию сложения  **-** А отправимся мы на поезде к материку, который похож на эту фигуру. Как называется материк?  http://festival.1september.ru/articles/612004/img4.gif  **Ключевые слова для нашего урока: косу складывать toadd** | | | | | **иллюстрация доктора Айболита** |
| 3-7 мин  8-15 мин  16-20 мин  21-26мин  27-32 мин | **(К)Актуализация знаний.**   (Г) Ребята, вспомните, с каким числом мы познакомились на прошлом уроке и какими цифрами оно обозначается на письме– Назовите их.  Как называются такие числа?  – Если  числа оканчивается на 0 – круглое.   Вы не забыли, мы торопимся в Африку? **(П)** - **Возьмите карточку.** Чтобы быстрей добраться, нужно найти  в каждой строке 2 числа, чтобы сумма была  равна 10 и обвести их в кружок   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **7** | **3** | **5** | **2** | | **4** | **9** | **1** | **3** | | **8** | **5** | **2** | **3** | | **4** | **5** | **5** | **2** | | **3** | **9** | **6** | **4** | | **3** | **0** | **2** | **10** |   **Проверка**  – Кто справился без ошибок, встаньте. Молодцы садитесь. –У кого были ошибки, не расстраивайтесь, будьте внимательны.   – Что-то медленно поезд идет. Прибавим ход? Число 10 можно получить, складывая однозначные числа – Для этого составим примеры по таблице (работа с учебником) – Назовите все способы получения числа 10  **Середина урока. (Работа в группах)**  **Задание: 1)выбрать из набора к5артрчек 2 числа**   1. **с помощью счётных палочек найти числа, дополняющие каждое выбранное до 10**   **3) записать пример**  1 + 9    +  +  +  +  +  +  +  +  +  **(И)Работа в тетради.**  - Отправляемся дальше, сейчас мы в тетради дополним количество предметов до 10.  - Итак, взяли в руки наши волшебные ручки, сели ровненько, посмотрели на памятку «Сиди правильно» и всё внимание на меня.  **Динамическая пауза**.Ну, а сейчас мы немного отдохнём, сделаем зарядку для наших пальчиков:  Пальчик, пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил. С третьим братцем щи варил,  А с четвертым кашу ел, С пятым братцем песни пел  Шестой братец в лес пошел, А седьмой грибок нашел, Восьмой братец чистить стал, Брат девятый жарить стал, А десятый сам все съел, Потому и потолстел.  **–** На пути у Айболита дремучий лес, поможем ему преодолеть его?  http://festival.1september.ru/articles/612004/img13.gif  (П) Расскажите друг другу как можно получить число 10.  (И) Молодцы, добрались до Африки!  - Ой, ребята, дорогу преградили горы,  для того чтобы их преодолеть нужно  найти  пропущенное число в   выражении. Выберите свой путь.  http://festival.1september.ru/articles/612004/img15.jpg  1 путь                                   2 путь  **Физминутка** А чтобы  быть здоровыми, доктор Айболит советует всем умываться, делать зарядку.  Хомка, хомка, хомячок. Полосатенький бочок. Хомка раненько встаёт, Ушки моет, щёчки трёт. Хомка делает зарядку.  1, 2, 3, 4, 5. Хочет хомка сильным стать.  Доктор Айболит начал прием.  – А вот кто пришёл на прием к Айболиту. Давайте, послушаем и посчитаем  Добрый доктор Айболит, Он под деревом сидит.         Приходи к нему лечиться И корова, и волчица, И жучок, и паучок, И медведица. Прибежали  четыре  мартышки И уселись возле мышки. Сколько же всего животных, Посчитайте поскорей! (10)  Проверочная работа(знание состава чисел) | | | | | **Карточка с числом 10**  **Карточки с числами для парной работы**  **карточки** |
| 33-35 мин | **Итог урока. Рефлексия.**    Чему учились на уроке?  – Что сегодня поняли, чего раньше не понимали? – Если вы активно работали на уроке, всегда верно отвечали, помогали товарищу – возьмите желтую бабочку. – Если вы иногда ошибались, возьмите красную бабочку. Давайте украсим Африку  добрыми бабочками, чтоб  все были здоровы!!.  – Проследите глазами за бабочками в том порядке, в котором я назову. Соедините буквы и прочитайте слово.  Зелёная бабочка, красная, фиолетовая, жёлтая, голубая, оранжевая, синяя.  http://festival.1september.ru/articles/612004/img23.gif  – Какое слово получилось?  – Так оценил вашу работу Айболит. Вы согласны с такой оценкой? – Спасибо за урок! | | | | | **предметные картинки - бабочки** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока № 18Счёт в прямом и обратном порядке** | | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 1 « »** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | 1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел и числа нуль;  считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел  1.4.3.1 составлять последовательность чисел до 10 | | | | | |
| **Цели обучения** | | | **Все учащиеся будут:** читать в прямом и обратном порядке до 10 ,  наглядно изображать однозначные числа разными способами (совокупностями точек, палочек) и на числовом луче  **Большинство учащихся будут:**  определять место числа в натуральном ряду чисел  развивать умение выслушивать ответы товарищей и дополнить по необходимости.  **Некоторые учащиеся будут** анализировать задания и приводить свои примеры для сравнения предметов. | | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**считать в пределах 10, понимать , как считать в прямом и обратном порядке  **Предметная лексика и терминология:** прямой порядок счета, обратный порядок счета  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение*  Какое число пропущено? | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:**  .  *Письмо:*  *Задания на сравнение предметов.* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | |  | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените ниже запланированными действиями)** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут**  **5 -10 мин** | Прозвенел звонок и смолк.  Начинается урок.  Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадки?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Тут затеи и задачи,  Игры, сказки всё для вас!  Пожелаем всем удачи –  За работу, в добрый час!  Повторение прямого, порядкового, обратного счета.  -Какой счет знаете?  -Сосчитайте прямым счетом от 1 до 10, от 1 до 20.  -Сосчитайте обратным счетом от 9 до 2, от 15 до 1.  -Порядковый счет от 0 до 10.  -Назовите соседей чисел: 7, 9, 11. 20.  -Назовите предыдущие числа для: 7, 9, 19.  -Назовите последующие числа для: 4, 5, 18.  -Какие числа называются предыдущими (последующими)?  2. Обозначь цифрой.  -Сосчитайте, сколько предметов в каждой рамочке и обведи нужную цифру.  .Д/и « Назови скорей»:  -Сколько дней в неделе?  -Назови выходные дни.  -В какое время года спит медведь в берлоге?  В какое время года убирают урожай?  -В какое время года распускаются листья на деревьях?  -Назови на один меньше: 6, 9, 4.  -Назови на один больше:2, 8, 6.  -В какое время суток мы просыпаемся?  Игра « Помоги»  урок математики 1 класс счет в прямом и обратном | | | | | | |  |
| **Середина урока**  **10-30минут** | 1. ***Работа по учебнику Счет в прямом и обратном порядке с 38-39*** 2. ***Работа в тетради***   ***А) « Помоги лягушке» с 37***  ***Б) Рабочий лист 36***  ***3 Работа с числовым рядом. Расположи цифры в правильном порядке*** | | | | | | | **Карточки для ФР** |
| **Конец урока30 35 минут** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Кому сегодня было легко выполнять все задания?  Кто затруднялся выполнить задания на карточках?  Что мы узнали о предметах?  А что узнали друг о друге?  Завтра на урок принесите одну свою самую любимую игрушку. | | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретённые знания?** | | **Межпредметные связи.**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| *Более способных учащихся стимулировать вопросами для обсуждения* | | | | *Оценивается знание и понимание в школе, которое можно проверить.*  *Оценить эффективность возможно путём проверки выполненных работ.* | | *Совместное проектирование на уроке поддерживает ценности воспитания.* | | |
| **Рефлексия.**  **Были ли цели обучения реалистичными?**  **Что учащиеся сегодня узнали?**  **На что было направленно обучение?**  **Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?**  **Выдерживалось ли время обучения?**  **Какие изменения из данного плана я реализовала и почему?** | |  | | | | | | |
| *Цели обучения были реалистичными.*  *Запланированная дифференциация сработала хорошо.*  *Время обучения выдерживалось.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока № 19 Сложение и вычитание однозначных чисел** | | | | **Школа:**  **№** | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 1 « »** | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 1.4.1.3 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений  1.4.1.5 использовать знаки «+», «-» и «=» для записи вычислений в числовых выражениях  1.1.1.2 считать в прямом и обратном порядке до 10; определять место числа в натуральном ряду чисел и называть его порядковый номер  1.1.2.1 понимать сложение как объединение двух множеств, пошаговое движение слева направо по числовой прямой, вычитание как удаление и пошаговое движение справа налево по числовой прямой; | | | | | |
| **Цели обучения** | | **Все учащиеся будут**: знать названия компонентов действия сложения  **Большинство учащихся будут**: использовать знаки «+», «-» и «=» для записи вычислений в числовых выражениях  **Некоторые учащиеся будут**: объяснять, что результат сложения зависит от чисел, которые складывают: чем больше значение слагаемых, тем больше значение суммы | | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**использовать в речи слова плюс, минус, равно  **Предметная лексика и терминология:** слагаемое, слагаемое, сумма  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение*  **К**ак называются числа при сложении? Как изменится сумма, если одно из слагаемых увеличить на 1?на 2?на 3? | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:**  .  *Письмо:• Запишите знаки «+», «-» и «=»*  *Задания на сравнение предметов.*  *Запишите выражения 4+2=6 3+1=4 5+1=6* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Знание последовательности чисел до 10, состава изученных чисел | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените ниже запланированными действиями)** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут**  **5 -10 мин** | Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Ум и сердце в работу вложи,  Каждой секундой в труде дорожи.  Садитесь. Ещё раз напоминаю правило «правой руки» Если я поднимаю правую руку, то все сразу замолкают и внимательно слушают меня. Хорошо!  Мотивация. Стартер.  «Муха, муха-Цокотуха  Позолоченное брюхо  Муха по полю пошла,  Муха денежку нашла».  – Что произошло в сказке дальше?  – Муха пошла на базар и купила самовар. | | | | | |  |
| **Середина урока**  **10-30минут** | Перед тем как купить самовар, муха решила посмотреть и посчитать, что она может купить на эту денежку.  – Давайте поможем Мухе посчитать.  – Посчитайте по линейке до 10 и обратно.  – Назовите соседей чисел 5, 7, 9.  – Назовите предыдущее число для чисел 9, 4, 10.  – Как найти предыдущее число?  – Назовите последующее для чисел 5, 9, 2.  – Как найти последующее число? Чтобы найти последующее число надо к данному числу прибавить 1.  Купила Муха самовар и пригласила гостей. Надо накрыть на стол.  (на доске картинки 6 чайников)  – На какие группы и по какому признаку можно разделить эти чайники?  – Их можно разделить по размеру – на большие и маленькие (1 + 5),  по цвету – на синие и красные (2 + 4),  носики у чайников с ободком и без ободка (3 + 3), крышечки у чайников с рисунком и без него (4 + 2), на чайниках 5 горошин или 8 горошин (5 + 1)  Назовите выражения.  – Назовите значения этих выражений.  – Дайте характеристику числу 6.(учитель учит, как давать характеристику числу)  – Какое действие помогло составить нам выражения? (Это действие сложение.)  – Почему оно так называется? (Потому что числа складывали вместе.)  – У каждого числа в математике есть свое название.  –  Сообщение целей урока.  -Хотите узнать, как называются числа при действии сложении?  – Назовите тему нашего урока.  – Тема урока «Компоненты сложения»  Ключевые слова для нашего урока: қосылғыш слагаемое summand  Қосындыңын мәні сумма sum    Середина урока. Открытие нового. (К)  - Открытие нового – Пока муха угощает своих гостей, мы поработаем по теме урока.  –Прослушайте задачу.  Яблоки в саду поспели  Три румяных, наливных  Два с кислинкой  Сколько их?(5)  – Выложите на наборном полотне пример, который помог решить задачу.  – Какое действие помогло решить задачу?  – Что заметили?  – Прочитайте пример.  – Дети выкладывают 3 + 2 = 5  -Как можно это выражение прочитать по разному?(3+2=5, к двум прибавить три получится пять, три увеличить на два получится пять.)  – В примере 2 числа, которые мы складываем. Они называются слагаемые.  – Первое слагаемое 3, второе – 2, третье – 3, значение суммы – 5  Задание №1. Запишите ответы в этих выражениях.  -А теперь попробуем используя новые математические термины прочитать эти выражения.  4+2=6 3+1=4 5+1=6  Динамическая пауза  Групповая работа.  (Г) – Сейчас вы будете работать в группах, давайте вспомним правила работы в группах.  1. Работать дружно.  2 . Общаться вполголоса.  3. По сигналу об окончании работы в группах – обсуждение прекратить.  4. Отвечать четко.  Учитель выдает группам карточки с таблицами.  – Что у вас получилось?  – Пронаблюдайте ту закономерность, которая у вас получилась.  1 группа: 1 + 1 = 1 + 5 =  1 + 2 = 1 + 6 =  1 + 3 = 1 + 7 =  1 + 4 =  2 группа: 2 + 7 = 2 + 3 =  2 + 6 = 2 + 2 =  2 + 5 = 2 + 2 =  2 + 4 =  3 группа: 6 + 2 = 2 + 2 =  5 + 2 = 1 + 2 =  4 + 2 =  3 + 2 =  Отчеты групп.  – Если первое слагаемое одинаковое, второе слагаемое увеличивается, то и значение суммы увеличивается.  – Если первое слагаемое увеличивается, второе слагаемое одинаковое, то и значение суммы увеличивается.  – Если первое слагаемое одинаковое, второе слагаемое уменьшается, то и значение суммы уменьшается.  – Если первое слагаемое уменьшается, второе слагаемое одинаковое, то значение суммы уменьшается.  Работа по учебнику. (стр…)  Динамическая пауза. Ну,а сейчас мы немного отдохнём, сделаем зарядку для наших пальчиков:  1,2,3,4,5 вышли пальчики гулять  Погуляли, погуляли, и домой пошли опять (Ладони смотрят друг на друга, пальцы соединяем и разъединяем попарно)  - Размяли пальчики?  Работа в тетради (И) | | | | | | **Иллюстрация Мухи-Цокотухи**  **линейка**  **6 чайников** |
| **Конец урока30 35 минут** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Молодцы! Вы сегодня отлично поработали!  - Ребята, какие новые знания вы для себя открыли? Что вам показалось самым интересным на уроке? А что самым сложным? Чему бы вы хотели уделять больше внимания на уроке?  Самооценка  – Оцените свою работу на уроке. Смайлики с различными выражениями лица:  • веселый, у него все получилось на уроке, он все понял и поэтому работал хорошо;  • задумчивый, он старался, но у него не все получилось;  • унылый, он ничего не понял на уроке и у него ничего не получается. – Молодцы. Давайте все вместе радоваться нашим победам.  – Урок окончен. | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретённые знания?** | | **Межпредметные связи.**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| *Более способных учащихся стимулировать вопросами для обсуждения* | | | *Оценивается знание и понимание в школе, которое можно проверить.*  *Оценить эффективность возможно путём проверки выполненных работ.* | | *Совместное проектирование на уроке поддерживает ценности воспитания.* | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока № 20На сколько больше? На сколько меньше?** | | | | | **Школа:**  **№** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 1 « »** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | 1.1.1.2 читать, записывать и сравнивать однозначные числа  .1.5.1.2 использовать понятия: больше, меньше, равно, столько  Же  1.5.2.3 использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел  1.5.2.2использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<»,цифры | | | | | |
| **Цели обучения** | | | **Все учащиеся будут:**  Уметь определять на сколько больше одно число другого**.**  читать в прямом и обратном порядке до 10 ,  наглядно изображать однозначные числа разными способами (совокупностями точек, палочек) и на числовом луче, читать, записывать и сравнивать однозначные числа  **Большинство учащихся будут:**  определять место числа в натуральном ряду чисел  развивать умение выслушивать ответы товарищей и дополнить по необходимости.  **Некоторые учащиеся будут** анализировать задания и приводить свои примеры для сравнения предметов. | | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**  **Предметная лексика и терминология:** сравнить, больше, меньше, столько же  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение*  На сколько больше? На сколько меньше?  -Почему в этой группе больше ( меньше, столько же). Какое число идет до,  после? Это число больше, чем… или меньше, чем…? Какое число следующее?  Как определить, что одних предметов на столе больше (меньше) чем  остальных предметов | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:**  .  *Письмо:*  *Задания на сравнение предметов.* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | Знание последовательности чисел до 10, состава изученных чисел | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените ниже запланированными действиями)** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут**  **5 -10 мин** | - Прозвенел и смолк звонок  Начинается урок.  Вы на парты посмотрите –  Всё в порядок приведите.  А теперь тихонько сели  И на доску посмотрели.  Слушайте внимательно  Поймёте всё обязательно.  - Сейчас урок математики.  - Работать надо дружно, слушать внимательно, уметь договариваться, слушать друг друга и учителя, не бояться отвечать, потому что тебе помогут разобраться, если ответ неверный.  - Что мы узнали и чему на- учились на прошлых уроках?  Мотивация. Стартер. Учитель до урока раздаёт детям карточки с числами 1, 3, 4, 7, 9  У доски дети с карточками: 2, 5, 8. Учитель говорит: «Выйдите к доске соседи  чисел и займите свои места. (дети выходят и становятся в ряд)  - Какая прямая у нас получилась?(числовая прямая) Какого числа не хватает? (выходит ребёнок с карточкой 10)  Сообщение целей урока. \* Сегодня на уроке мы продолжим учиться сравнивать числа при помощи числовой прямой, научимся определять, на сколько одно число больше или меньше другого, записывать результаты сравнения знаками  «=», «≠», «>», «<»  Ключевые слова для нашего урока: тең равно egual  артық больше greater  кем меньше less  сонша столько же as many  тең емес не равно not egual  салыстыру сравнить compar  На данном этапе учитель может использовать полотно, наборные полотна, либо разрезной счетный материал.  - Как сравнивать количество больших и маленьких предметов? | | | | | | |  |
| **Середина урока**  **10-30минут** | * 1. ***Работа по учебнику с 42-43***   ***Сравни дома по количеству этажей***  ***Реши***  ***Сколько прыжков сможет сделать собака?***  ***Сравни числа***   * 1. ***Работа в тетради***   ***А) На сколько больше? На сколько меньше? С 41***  ***Б) Сравни с помощью числового луча с 42*** | | | | | | | **Картинка для сравнения предметов**  **Карточки для ФР** |
| **Конец урока30 35 минут** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Кому сегодня было легко выполнять все задания?  Кто затруднялся выполнить задания на карточках?  Что мы узнали о предметах?  А что узнали друг о друге?  Завтра на урок принесите одну свою самую любимую игрушку. | | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретённые знания?** | | **Межпредметные связи.**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| *Более способных учащихся стимулировать вопросами для обсуждения* | | | | *Оценивается знание и понимание в школе, которое можно проверить.*  *Оценить эффективность возможно путём проверки выполненных работ.* | | *Совместное проектирование на уроке поддерживает ценности воспитания.* | | |
| **Рефлексия.**  **Были ли цели обучения реалистичными?**  **Что учащиеся сегодня узнали?**  **На что было направленно обучение?**  **Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?**  **Выдерживалось ли время обучения?**  **Какие изменения из данного плана я реализовала и почему?** | |  | | | | | | |
| *Цели обучения были реалистичными.*  *Запланированная дифференциация сработала хорошо.*  *Время обучения выдерживалось.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока №21 :**  Чем отличаются предметы | | | | | **Школа:**  **№** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 1 « »** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | 1.3.1.1 сравнивать и различать предметы по форме, размеру, цвету, материалу и др. | | | | | |
| **Цели обучения** | | | **Все учащиеся будут:**  сравнивать и различать пред  меты по форме, размеру, цвету, материалу и др.  **Большинство учащихся будут:**  развивать умение выслушивать ответы товарищей и дополнить по необходимости.  **Некоторые учащиеся будут** анализировать задания и приводить свои примеры для сравнения предметов. | | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**  **Предметная лексика и терминология:**  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*– Как вы думаете, по каким признакам можно сравнивать предметы?  - Что значит изменить цвет?  - Что такое форма? Что значит изменить фо  рму? | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:**  форма, размер, цвет.  *Письмо:*  *Задания на сравнение предметов.* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | |  | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените ниже запланированными действиями)** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут**  **5 -10 мин** | **Мотивация.**   - Школа – это необычный, увлекательный мир, который мы с вами будем «открывать».  **Актуализация (К)**  Посмотрите, как много чудесных детей в нашем классе.  Кто уже знает имена своих одноклассников? (Называют имена)  Все ли дети в нашем классе одинаковые?  Чем же вы отличаетесь друг от друга?  А в чём вы одинаковы?  **- Посмотрите на своего соседа и назовите два различия и два сходства с ним.**  (Называют сходства по строению: 2 руки, 2 ноги,….., а различия: цвет волос, глаз, имя, …)  **Постановка проблемы**. Работа в парах.  -Как вы думаете, можно ли предметы сравнивать по этим же признакам?  А по каким признакам мы можем сравнивать предметы? | | | | | | |  |
| **Середина урока**  **10-30минут** | **Работа по презентации**  **Сделаем вывод:**  -Как можно сравнивать предметы?  Упражнение на умение различать фигуры по форме, по цвету, по размеру.  1)http://festival.1september.ru/articles/529533/img15.gif  2) http://festival.1september.ru/articles/529533/img16.gif  3)http://festival.1september.ru/articles/529533/img17.gif  По каким признакам ещё можно сравнивать предметы?  ***Физминутка.***  ***Работа в тетради***  **Включение в систему знания и повторения.**  ***Работа по учебнику.***  ***Формативная работа по карточкам***  ***Измени:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***размер*** | ***форму*** | ***цвет*** | |  |  |  |   ***Если вы можете придумать своё задание- нарисуйте его на обратной стороне.*** | | | | | | | **Презентация «Сравнение предметов»**  **Картинка для сравнения предметов**  **Карточки для ФР** |
| **Конец урока30 35 минут** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Кому сегодня было легко выполнять все задания?  Кто затруднялся выполнить задания на карточках?  Что мы узнали о предметах?  А что узнали друг о друге?  Завтра на урок принесите одну свою самую любимую игрушку. | | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретённые знания?** | | **Межпредметные связи.**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| *Более способных учащихся стимулировать вопросами для обсуждения* | | | | *Оценивается знание и понимание в школе, которое можно проверить.*  *Оценить эффективность возможно путём проверки выполненных работ.* | | *Совместное проектирование на уроке поддерживает ценности воспитания.* | | |
| **Рефлексия.**  **Были ли цели обучения реалистичными?**  **Что учащиеся сегодня узнали?**  **На что было направленно обучение?**  **Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?**  **Выдерживалось ли время обучения?**  **Какие изменения из данного плана я реализовала и почему?** | |  | | | | | | |
| *Цели обучения были реалистичными.*  *Запланированная дифференциация сработала хорошо.*  *Время обучения выдерживалось.* | | | | | | |

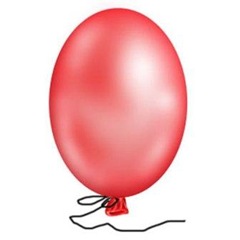
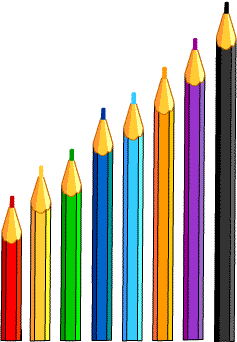
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока №22 :**  Чем отличаются предметы | | | | | **Школа:**  **№** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 1 « »** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | 1.3.1.1 сравнивать и различать предметы по форме, размеру, цвету, материалу и др.  1.2.4.1 классифицировать множества  по признакам их элементов (цвет, форма, размер предметов  и т.д) | | | | | |
| **Цели обучения** | | | **Все учащиеся будут:**  сравнивать и различать пред  меты по форме, размеру, цвету, материалу и др., классифицировать множества  по признакам их элементов (цвет, форма, размер предметов и т.д)  **Большинство учащихся будут:**  проводить сравнения, классификацию, развивать умение выслушивать ответы товарищей и дополнить по необходимости.  **Некоторые учащиеся будут** проводить классификацию, указывая на основание классификации;    - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.  анализировать задания и приводить свои примеры для сравнения и классификации предметов. | | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**  **Предметная лексика и терминология:**  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*– Как вы думаете, по каким признакам можно сравнивать предметы?  - Что значит найти общее?  - Что такое разница?  - По каким признакам можно классифицировать предметы? | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:**  форма, размер, цвет, общие признаки, различие, классификация.  *Письмо:*  *Задания на сравнение и классификацию предметов.* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | |  | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените ниже запланированными действиями)** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут**  **5 -10 мин** | **Мотивация.**   В школу мы пришли учиться,                              В жизни это пригодиться!                              Тот, кто хочет много знать,                              Должен сам всё постигать!  Сегодня на уроке вы сами откроете новое знание.  **Актуализация (К)**  Какие замечательные игрушки вы принесли сегодня.  **Работа в группах:** Сейчас в 1 группу соберутся дети, которые принесли плюшевые игрушки, во 2 группу, кто принёс кукол, 3 – машинки. А в 4 группу – у кого совсем другие. Сейчас мы с вами провели классификацию. То есть разделили предметы, учитывая их общие признаки. Назовите признаки плюшевых игрушек. Кукол, машин.  **Постановка проблемы**. Работа в парах.  -Как вы думаете, есть ли в нашем классе предметы, которые имеют общие признаки?  Посмотрите на слайд и найдите, какой предмет лишний?  А по каким признакам мы можем сравнивать предметы? | | | | | | | **Слайд для проблемной ситуации** |
| **Середина урока**  **10-30минут** | **Работа по презентации**  **Сделаем вывод:**  - Что необходимо для классификации предметов?  Нужно видеть, что в этих предметах общего и чем они отличаются.  ***Физминутка.***  ***Работа в группах:***  ***Вставить нужный предмет, классифицируя множества***    ***Кто сможет объяснить, почему выбрана именно эта фигура?***  ***Работа в тетради***  **Включение в систему знания и повторения.**  ***Работа по учебнику.***  ***Формативная работа по карточкам***   1. ***Раскрась по образцу.***      1. ***Предметы из стекла обведите синим цветом, из дерева жёлтым, а из резины – зелёным.***   http://s47.radikal.ru/i116/1106/f4/779d0ef00447.jpghttp://www.ua.all.biz/img/ua/catalog/middle/1735292.jpeghttp://cs33.babysfera.ru/f/3/8/3/17426602.234628696.jpeghttp://adalin.mospsy.ru/img4/z15_06.gifhttp://be4e.ru/wp-content/uploads/2012/08/sharik_thumb.jpghttp://wwwmysyte.ucoz.ru/_nw/0/16082052.jpg | | | | | | | **Презентация «Сравнение и классификация предметов»**  **Карточки для групповой работы.**  **Карточки для ФР** |
| **Конец урока30 35 минут** | Что мы узнали о предметах?  Что необходимо знать, чтобы сравнивать предметы?  Кому было интересно и легко работать сегодня на уроке – покажите свою улыбку. Кому было трудно – закройте глазки. | | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретённые знания?** | | **Межпредметные связи.**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| *Более способных учащихся стимулировать вопросами для обсуждения* | | | | *Оценивается знание и понимание в школе, которое можно проверить.*  *Оценить эффективность возможно путём проверки выполненных работ.* | | *Совместное проектирование на уроке поддерживает ценности воспитания.* | | |
| **Рефлексия.**  **Были ли цели обучения реалистичными?**  **Что учащиеся сегодня узнали?**  **На что было направленно обучение?**  **Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?**  **Выдерживалось ли время обучения?**  **Какие изменения из данного плана я реализовала и почему?** | |  | | | | | | |
| *Цели обучения были реалистичными.*  *Запланированная дифференциация сработала хорошо.*  *Время обучения выдерживалось.* | | | | | | |

**Формативная работа по карточкам**

1. **Раскрась по образцу.**

1. **Предметы из стекла обведите синим цветом, из дерева жёлтым, а из резины – зелёным.**



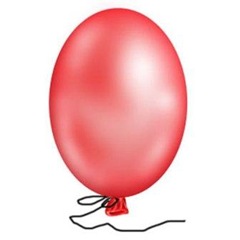
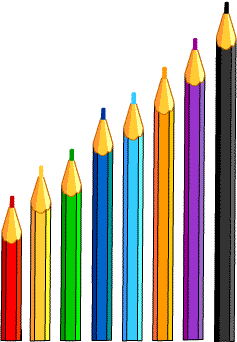


**Формативная работа по карточкам**

1. **Раскрась по образцу.**

1. **Предметы из стекла обведите синим цветом, из дерева жёлтым, а из резины – зелёным.**

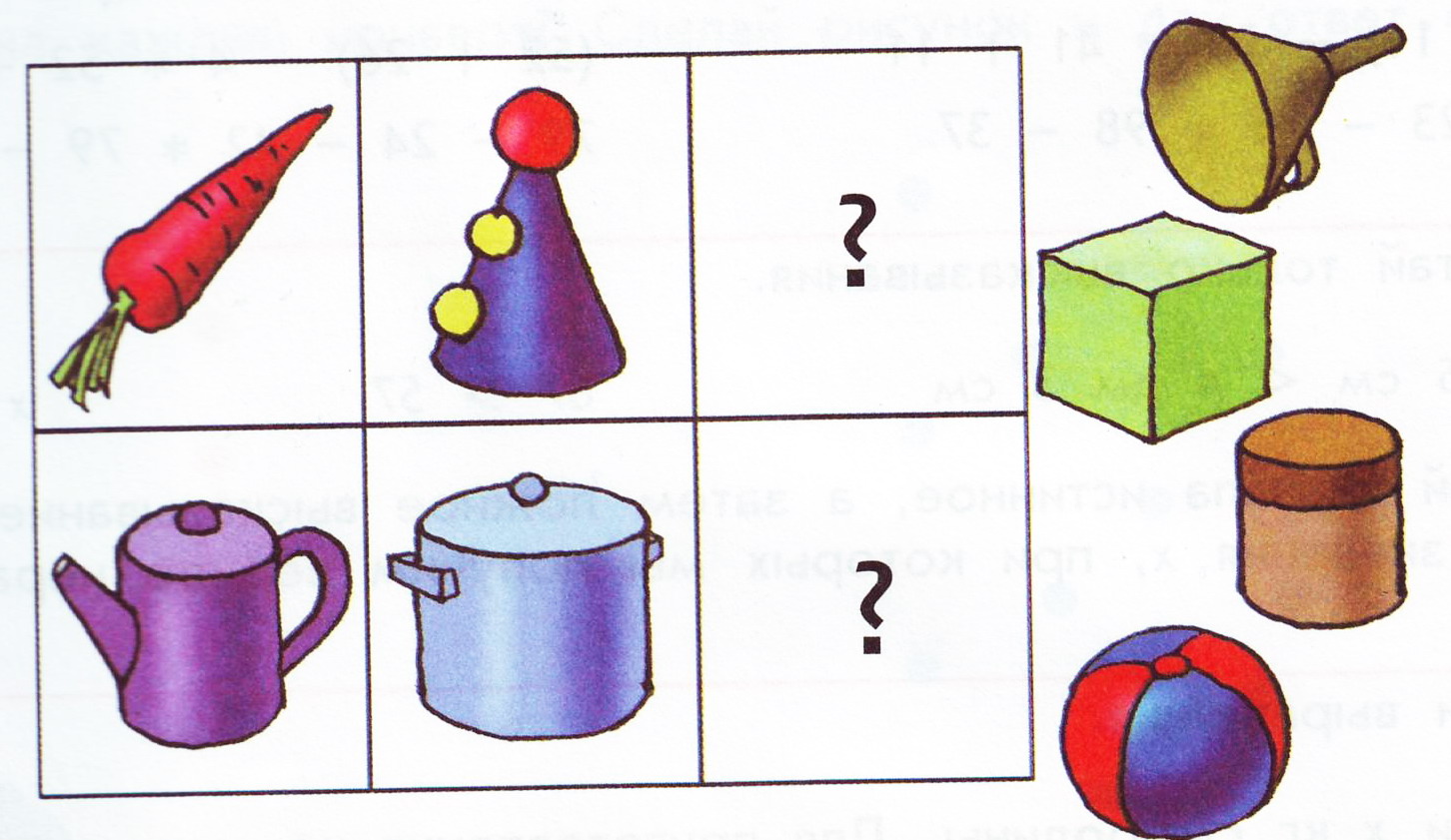


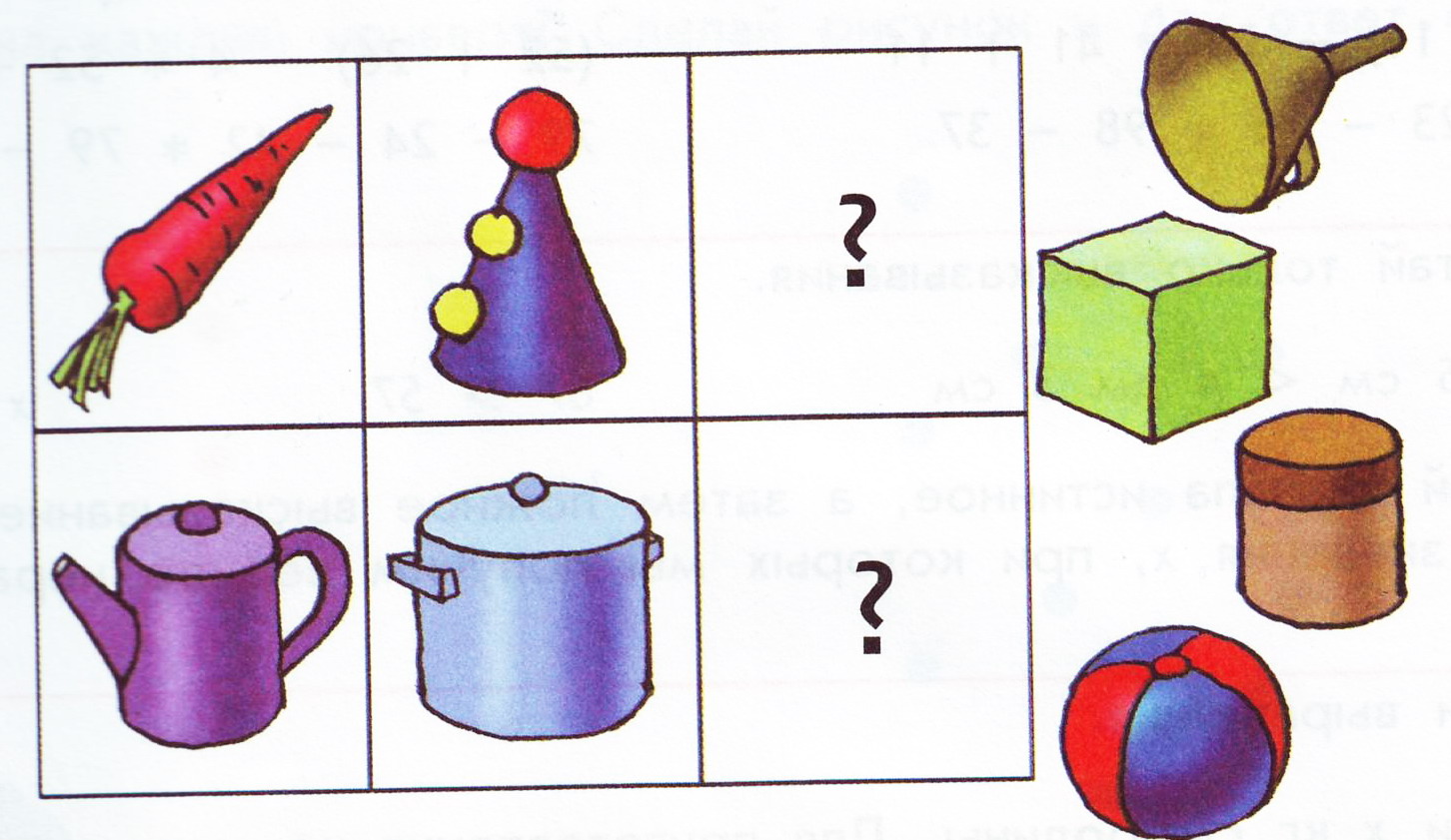
***Лллл…….***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока № 23 :**  Геометрические фигуры. Точка, прямая, луч. | | | | | **Школа: №** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 1 « »** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | 1.3.1.2 распознавать и называть геометрические фигуры (точка, пря-  мая, кривая, ломаная линия,  замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч); уметь  их различать | | | | | |
| **Цели обучения** | | | **Все учащиеся будут:**  распознавать и называть геометрические фигуры (точка, пря-  мая, кривая, ломаная линия,  замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч); уметь  их различать  **Большинство учащихся будут:** пользоваться линейкой для черчения, уметь сравнивать фигуры.  **Некоторые учащиеся будут** сопоставлять и группировать геометрические фигуры. | | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**  **Предметная лексика и терминология:**  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*– Как вы думаете, по каким признакам можно сравнивать предметы?  - Что значит изменить цвет?  - Что такое форма? Что значит изменить форму? | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:**  форма, размер, цвет.  *Письмо:*  *Задания на сравнение предметов.* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | умеют сравнивать и различать предметы по форме, размеру, цвету, материалу и др. | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените ниже запланированными действиями)** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут**  **5 -10 мин** | **Мотивация**  В школу мы пришли учиться,  В жизни это пригодится!  Тот, кто хочет много знать,  Должен сам все постигать!  − Ребята, прочитайте стихотворение.  − Согласны вы с его содержанием?  **Актуализация (К)**  Проводится игра «Знакомство». Группа детей перебрасывает клубок ниток Каждый ребёнок ловит и называет при этом своё имя, не выпуская нитку и рук. В итоге получается большая паутинка. Учитель предлагает натянуть нити, чтобы они стали ровными и спрашивает какие фигуры получились. **Постановка проблемы**.  - Потом предлагает расслабить их. А теперь какие фигуры видите?  - А для чего нужны такие геометрические фигуры?  Высказывают свои догадки, аргументируют  суждения, делают выводы, о кривых и прямых линиях. О том, что они нужны для построения геометрических  фигур, составления чертежей. | | | | | | | **Клубок ниток** |
| **Середина урока**  **10-30минут** | **Работа по презентации**  **Сделаем вывод:**  Все ли геометрические фигуры нужны в нашей жизни?  Оглянитесь вокруг. Где вы видите прямые и кривые линии?  ***Физминутка.***  Мы - веселые мартышки,  Мы играем громко слишком.  Все ногами топаем,  Все руками хлопаем,  Надуваем щечки,  Скачем на носочках.  Дружно прыгнем к потолку,  Пальчик поднесем к виску  И друг другу даже  Язычки покажем!  Шире рот откроем ,  Гримасы все состроим.  Как скажу я слово три,  Все с гримасами замри.  Раз, два, три!  ***Работа в тетради. В качестве дополнительного материала можно включить информацию о замкнутых и незамкнутых линиях.***  **Включение в систему знания и повторения.**  Дети с помощью учителя создают алгоритм практической работы.  Самостоятельно выполняют практическую работу.  ***Работа по учебнику.***  ***Формативная работа по карточкам***  ***Начерти:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***точку*** | ***прямую*** | ***кривую*** | |  |  |  |   ***Если вы можете придумать своё задание- нарисуйте его на обратной стороне.*** | | | | | | | **Презентация «Точка, прямая….»**  **Карточки для ФР** |
| **Конец урока30 35 минут** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Продолжите предложение:  -Я понял, что…  -Было интересно…  -Было трудно…  -Мне захотелось…  -У меня получилось…  -На следующем уроке мы… | | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретённые знания?** | | **Межпредметные связи.**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| *Более способных учащихся стимулировать вопросами для обсуждения* | | | | *Оценивается знание и понимание в школе, которое можно проверить.*  *Оценить эффективность возможно путём проверки выполненных работ.* | | *Совместное проектирование на уроке поддерживает ценности воспитания.* | | |
| **Рефлексия.**  **Были ли цели обучения реалистичными?**  **Что учащиеся сегодня узнали?**  **На что было направленно обучение?**  **Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?**  **Выдерживалось ли время обучения?**  **Какие изменения из данного плана я реализовала и почему?** | |  | | | | | | |
| *Цели обучения были реалистичными.*  *Запланированная дифференциация сработала хорошо.*  *Время обучения выдерживалось.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока №24 :**  Геометрические фигуры. Отрезок, ломаная | | | | | **Школа:**  **№** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 1 « »** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | 1.3.1.2 распознавать и называть геометрические фигуры (точка, пря-  мая, кривая, ломаная линия,  замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч); уметь  их различать | | | | | |
| **Цели обучения** | | | **Все учащиеся будут:**  распознавать и называть геометрические фигуры (точка, пря-  мая, кривая, ломаная линия,  замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч); уметь  их различать  **Большинство учащихся будут:** пользоваться линейкой для черчения, уметь сравнивать фигуры.  **Некоторые учащиеся будут** сопоставлять и группировать геометрические фигуры. | | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**  **Предметная лексика и терминология:**  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*– Как вы думаете, по каким признакам можно сравнивать предметы?  - Что значит изменить цвет?  - Что такое форма? Что значит изменить форму? | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:**  форма, размер, цвет.  *Письмо:*  *Задания на сравнение предметов.* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | умеют сравнивать и различать предметы по форме, размеру, цвету, материалу и др. | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените ниже запланированными действиями)** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут**  **5 -10 мин** | **Мотивация**  Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  **Актуализация (К)**  Сегодня мы с вами ещё раз поиграем в игру «Знакомство», но теперь вы должны не своё имя называть, а того, кому кидаете клубочек.  **Постановка проблемы**.  У каждого из вас есть своё имя?  А как вы думаете, у геометрических фигур есть имена?  - Как же мы можем понять , что перед нами не простая полоска, а геометрическая фигура?  Знакомство с фигурами и их обозначениями. | | | | | | | **Клубок ниток** |
| **Середина урока**  **10-30минут** | **Работа по презентации**  **Сделаем вывод:**  ***Физминутка.***  ***Работа в тетради***  **Включение в систему знания и повторения.**  ***Работа по учебнику.***  ***Формативная работа по карточкам***  ***Соедини точки так, чтобы получилась:***   |  |  | | --- | --- | | ***Ломаная замкнутая линия*** | ***Ломаная незамкнутая линия*** | | Описание: Фигуры***.***  Фигуры |  |   ***Если вы можете придумать своё задание- нарисуйте его на обратной стороне.***  ***Дополнительно: Разминка. Опережение. Можно по группам.***  ***Игра « Что следующее?»***  ***При демонстрации последнего слайда, учитель спрашивает:***  ***Похожи ли эти фигуры на те, которые мы изучали сегодня? Чем они отличаются?***  ***С этими фигурами мы познакомимся на следующем уроке.***  ***Постарайтесь сегодня заметить предметы, которые похожи на эти фигуры.*** | | | | | | | **Презентация «Фигуры с обозначением..4 урок»**  **Карточки для ФР** |
| **Конец урока30 35 минут** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Продолжите предложение:  -Я понял, что…  -Было интересно…  -Было трудно…  -Мне захотелось…  -У меня получилось…  -На следующем уроке мы… | | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретённые знания?** | | **Межпредметные связи.**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| *Более способных учащихся стимулировать вопросами для обсуждения* | | | | *Оценивается знание и понимание в школе, которое можно проверить.*  *Оценить эффективность возможно путём проверки выполненных работ.* | | *Совместное проектирование на уроке поддерживает ценности воспитания.* | | |
| **Рефлексия.**  **Были ли цели обучения реалистичными?**  **Что учащиеся сегодня узнали?**  **На что было направленно обучение?**  **Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?**  **Выдерживалось ли время обучения?**  **Какие изменения из данного плана я реализовала и почему?** | |  | | | | | | |
| *Цели обучения были реалистичными.*  *Запланированная дифференциация сработала хорошо.*  *Время обучения выдерживалось.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: **математика**  Раздел долгосрочного плана: . | | | | | Школа: | | |
| Дата: \_\_\_\_\_\_. | | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 1 «\_\_\_\_\_\_» | | | | | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: | |
| **Тема урока № 25** | | | | **Пространственные фигуры** | | | |
| Цели обучения, которые необходимо достичь  на данном уроке | | | 1.3.1.3 распознавать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник); пространственные фигуры: куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, находить их в окружающей обстановке | | | | |
| Цели урока  Критерии успеха | | | **Все учащиеся будут**: распознавать пространственные фигуры: куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, находить их в окружающей обстановке, проводить классификацию предметов.  **Большинство учащихся будут:** самостоятельно подбирать основания для классификации. Называть пространственные фигуры и составлять из них конструкции.  **Некоторые учащиеся будут:**  использовать полученные знания в жизненных ситуациях. Составлять самостоятельно и по заданию конструкции из пространственных фигур. | | | | |
| Языковая цель | | | **Учащиеся будут:**формулировать основания для классификации предметов, комментировать свои действия при построении фигур.  объяснять, чем отличаются плоские и объемные фигуры.  пространственные фигуры: куб, шар, цилиндр, конус, пирамида  **Предметная лексика и терминология:**плоские геометрические фигуры, объёмные геометрические фигуры.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Чем отличаются фигуры?  Фигуры, каких форм встречаются в повседневной жизни?  Почему эти предметы собраны в группу? | | | | |
| *Письмо:*- Подберите нужные предметы в каждую строку в таблице.  - Стрелочкой покажи какие предметы ты добавишь в таблицу. | | | | |
| Межпредметные связи | | | казахский язык, английский язык | | | | |
| Навыки использования ИКТ | | |  | | | | |
| Предшествующие знания | | | Геометрические фигуры(квадрат, прямоугольник, круг, треугольник); | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы**  **урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало  урока   * 1. Мин   **3-5 мин**  **6-10 мин**  **11-31 мин**  **32-35 мин** | **Мотивация**  1.**Организационный момент:**  Доброе утро, ребята. Рада приветствовать вас.  Доброе утро! Радужного дня! Пусть осени печаль не коснётся тебя!  В окно светит яркое солнышко, как будто своими лучиками пытается согреть нас в этот осенний денек, пожелать добра и удачи нам сегодня на уроке.  Давайте и мы сейчас пожелаем с вами добра друг другу и улыбнёмся.  **Стартер**- Учитель:  - Ребята у нас сегодня необычный урок – урок-путешествие[*(Приложение 1)*](http://festival.1september.ru/articles/652495/pril1.zip)  Отгадайте, на чем мы будем путешествовать:  Ем я уголь, пью я воду,  Как напьюсь – прибавлю ходу.  Везу обоз на сто колес  И называюсь... (Паровоз )  - А на каком паровозе вы сейчас догадаетесь!  Смотрим фрагмент мультфильма.  - На каком Паровозике мы будем путешествовать? (на Паровозике из Ромашково).  В страну интересную, очень чудесную Путь мы с вами совершим. Много здесь жильцов различных Уважаемых, приличных. И поверьте мне, друзья, Нам без них никак нельзя.  - Билеты есть у всех? Проверьте свои спинки, головка высоко. Тогда в путь. Какие звуки издает паровоз? Движения? Приготовились! Поехали!  **Актуализация опорных знаний**  - Какая-то станция за окном... Смекалкино... Жители этой станции очень хорошо знают геометрические фигуры и предлагают нам о них загадки.  **1.Он давно знакомый мой, Каждый угол в нем прямой.  Все четыре стороны Одинаковой длины Вам его представить рад,  А зовут его … (квадрат)**  2.**Ты на меня, ты на него, На всех нас посмотри. У нас всего, у нас всего У нас всего по три. Три стороны и три угла, И столько же вершин. И трижды трудные дела Мы трижды совершим. (треугольник)**  3.**Ни угла, ни стороны, А родня – одни блины.**(круг)  4.**Обведи кирпич мелком На асфальте целиком, И получится фигура – Ты, конечно, с ней знаком. (прямоугольник)**  **Середина урока**  ***1. Введение новых знаний***  Отлично, можем двигаться дальше. Поезд поехал.  Пребываем к станции “Знайкино”  - Посмотрите, ребята, на этой станции живут разные фигуры. С некоторыми из них вы уже знакомы. Они у вас лежат на краю парты. Давайте из этих фигур попробуем сложить паровоз, на котором мы путешествуем.  - У вас на парте лежит шаблон, на который вы должны приклеить ваши фигуры. А всех ли фигур хватает? Один шаблон, одной фигуры не хватает... Что же делать? **(работать парами)**  - А теперь испытаем наши фигуры. Аккуратно, но сильно прижмите лист ладошками с наклеенной фигурой.  - Изменился ли вид фигуры? Почему? - Как же называются фигуры, которые мы уже знаем и которые помещаются на листе бумаги? (Плоские).  **2. Постановка проблемного вопроса и создание проблемной ситуации**  **Практическая работа (И)**  - А теперь положите перед собой доску для пластилина и кусочек пластилина. И вылепите одну из фигур (шар, куб, цилиндр)  - Попробуйте сплющить вашу фигуру не изменив ёё? (не получается)  - Какой вывод можем сделать?  - Это подтверждение того, что фигуры разные.  Какие бывают фигуры? На какие группы мы можем разделить фигуры? Как назвать эти группы? (на доске под словом **фигуры**появляется знак вопроса)**?**  **–**Первая группа фигур полностью разместилась на листе бумаги, они нам хорошо знакомы.  – А вторая группа фигур на листе полностью не разместилась, у этих фигур есть часть, которая не помещается на листе бумаги, возвышается над поверхностью, (мешает их прижать). – Как же назвать вторую группу фигур?  **Постановка цели урока**У: Поставим **цель** себе на урок (чему мы хотим научиться). (Узнать, как называются фигуры, которые возвышаются над плоскостью, меняют свою форму при сплющивании)  **(К) Работа с учебником.**  – Чтобы получить точный ответ, надо обратиться к учебнику. – Найдите в учебнике информацию, которая поможет нам решить проблему. Прочитайте название каждой группы фигур.  – Как называют фигуры, которые полностью размещаются на листе (плоскости)? (плоские)  – Как называют фигуры, которые нельзя полностью разместить на плоскости? У них есть выступающая часть. (объёмные)  **Вывод:** фигуры, вырезанные из бумаги, плоские, а фигуры, вылепленные из пластилина, имеют объем. Они называются*объемные фигуры*.  Рассматриваем постер “Плоские фигуры”.  - Итак плоские фигуры вы хорошо знаете давайте теперь попробуем назвать объёмные фигуры. Некоторые названия легко запомнить так как они похожи на что-то.  Рассматриваем постер “Объёмные фигуры”, читаем названия фигур.  ***3. Первичное закрепление материала***  - Давайте попробуем догадаться какие объемные фигуры спрятались в окружающих нас предметах: коробка, Кубик, Стакан, Пирамидка, Луна  - А как вы думаете можем ли мы изобразить Луну на листе бумаге? А какая фигура нам для этого понадобиться. (круг) Ребята обратите внимание на то, как по разному изображены плоские и объемные фигуры. Объёмные фигуры изображены с помощью светотени, иначе невозможно показать что они возвышаются над листом бумаги.  Но, оказывается, современные технологии шагнули так далеко что достаточно одеть специальные очки, и предметы, изображённые на листе кажутся объемными (3D очки)  - Глазки немного устали... Давайте сделаем физкультминутку для глаз.  Не крутя головы, только глазками наблюдаем за солнышком.  ***Физкультминутка для глаз.***  ***4. Обобщение и систематизация знаний.***  - Ну а перед тем как отправиться на следующую станцию, давайте проверим с пользой ли мы побывали на станции Знайкино.  - На какие группы можно разбить фигуры. (объемные и плоские)  - Обведи на доске в одну группу объемные плоские фигуры. Назови их.  **(И)**- Подберите нужные предметы в каждую строку в таблице.  - Стрелочкой покажи какие предметы ты добавишь в таблицу.  цц  ***Закрепление изученного***  - Молодцы, едем дальше. Впереди **Станция “Задачкино”.**  Но чтобы выйти на этой станции и размяться нам необходимо потренироваться в решении задач  - Послушайте задачу.  На рисунке есть прямоугольник, куб, круг, треугольник, квадрат, параллелепипед и цилиндр. Каких фигур больше - плоских или объёмных?  - О каких фигурах говорится в задаче? (ученик подходит к доске, выбирает нужную фигуру и вывешивает на доску.)  - На какие две группы можно разделить фигуры? (плоские и объёмные)  - Разделим фигуры по группам.  - Сколько плоских фигур?  - Сколько объёмных?  - Каких фигур больше?  - Ну теперь мы можем выйти на станции и размяться!  **Групповая работа.**  – А в жизни, где часто применяют объемные фигуры?**(в строительстве)** – Попробуем и мы поработать строителями. На этой станции построим интересное здание или что-то другое. На первых партах каждого ряда лежат объемные детали конструктора (и дети с мест свои фигуры приносят). – По группам-рядам организованно, дружно создайте постройку. **Взаимооценивание.**  **Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.**  ***5. Итог урока. Рефлексия деятельности.* Получение обратной связи.**  - Ну, а нам пора возвращаться обратно. А пока будем ехать, обсудим, что нового мы узнали на уроке, чему научились? (повторили знания о плоских фигурах, познакомились с понятиями объёмные фигуры; научились различать плоские и объёмные фигуры)  - Давайте вспомним какие задания мы сегодня выполняли пока путешествовали с Паровозиком.  - Какое задание вам показалось сложным?  - И вот мы вернулись домой. Пришло время прощаться. У вас в конверте остались 3 паровозика (красный, зелёный, жёлтый), перед выходом из класса прикрепите паровозик красного цвета– пока ничего не понятно, вы не усвоили знания об объёмных геометрических фигурах, зелёного – если на уроке чувствовали себя уверенно, и жёлтого, если были затруднения,  - Спасибо за урок! Вы отлично поработали!  Я хочу наградить вас объемными телами-параллелепипедами. Догадались, что за награда? (раздаю маленькие шоколадки). Спасибо за активную работу! Урок закончен.   |  |  | | --- | --- | | **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете**  **проверить уровень усвоения материала**  **учащимися?** | | Повышение уровня мотивации у сильных учеников. Слабым учащимся уделить внимание и контроль. Детям, которые испытывают затруднения в выреза­нии ладошек, оказывается помощь. | Наблюдая за работой учащихся в группе, их са­мостоятельной работой. Задавая вопросы по  ходу урока. Просматривая работы учащихся в  тетради (зада­ния).  Задавая вопросы во время просмотра презента­ции. | | **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об**  **обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | **Мультфильм «Паровозик из Ромашково»**  **презентация**  **Постер «Плоские фигуры», «Объёмные фигуры»**  .  **Презентация Физминутка «Солнышко»**  **Карточка для индивидуальной работы**  **конструктор**  **Паровозики трех цветов** |

****

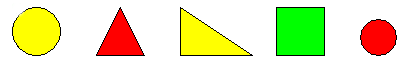
****

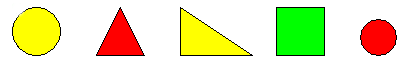


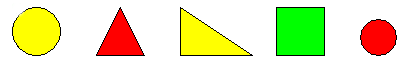


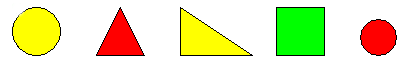
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: **математика**  Раздел долгосрочного плана: Всё обо мне. | | | | | Школа: | | |
| Дата: \_\_\_\_\_\_. | | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 1 «\_\_\_\_\_\_» | | | | | Количество присутствующих: | Количество отсутствую- щих: | |
| **Тема урока № 26** | | | | **Плоские фигуры** | | | |
| Цели обучения, которые необходимо достичь  на данном уроке | | | 1.3.1.3 распознавать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник); пространственные фигуры: куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, находить их в окружающей обстановке | | | | |
| Цели урока  Критерии успеха | | | **Все учащиеся будут**: распознавать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), находить их в окружающей обстановке  **Большинство учащихся будут:** называть признаки плоских фигур  **Некоторые учащиеся будут:** задавать вопросы ученикам о геометрических фигурах | | | | |
| Языковая цель | | | **Учащиеся будут:** распознавать плоские фигуры  **Предметная лексика и терминология:** геометрические фигуры, геометрия, плоскость, плоские фигуры  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:* - Какие геометрические фигуры вы знаете? -Назовите плоские фигуры? Почему они называются плоскими? | | | | |
| *Письмо: соедините стрелками название с геометрической фигурой* | | | | |
| Межпредметные связи | | | казахский язык, английский язык | | | | |
| Навыки использования ИКТ | | |  | | | | |
| Предшествующие знания | | | Классификация множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер предметов и т.д)  Геометрические фигуры(точка, прямая, кривая, ломаная линия,  замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч); | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы**  **урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало  урока   * 1. Мин   **3-5 мин**  **6-9 мин**  **10-31 мин**  **32-35 мин** | **Организационный момент:** **Долгожданный дан звонок Начинается урок.**  - С каким настроением вы пришли в школу? -Я вам желаю, чтоб у вас всегда было отличное настроение. Какой начался урок? - А какие виды уроков математики вам нравятся больше:   * когда вы повторяете изученный материал или когда узнаёте что-то новое, делаете “новые открытия”? (когда мы узнаём что-то новое) –Почему? ( Узнать что-то новое – это интересно.) - Тогда в добрый путь за новыми знаниями.   **Мотивация Стартер**- Учитель: - Сегодня мы отправимся в необыкновенную страну. А вот как она называется, догадайтесь сами.  (Работа в парах) Е М Г О И Р Т Я Е  2 4 1 3 8 7 6 9 5  -Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы прочитать название страны? (Правильно расположить числа.)  -Что получилось? (ГЕОМЕТРИЯ) ***Учитель вывешивает картинку с опорным словом.*** - Что такое геометрия? (В переводе с греческого, слово «геометрия» означает «землемерие». В математике, «геометрия» наука, изучающая геометрические фигуры и их свойства)  Что необычного в этой стране? (Все предметы состоят из геометрических фигур)  http://karapysik.ru/wp-content/uploads/2013/03/geom.jpg  **Постановка проблемного вопроса и создание проблемной ситуации**  **Постановка цели урока**У: Поставим **цель** себе на урок (чему мы хотим научиться).  1.  Как вы думаете, какую цель будем достигать сегодня на уроке? (Научиться распознавать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник и узнать, почему они называются плоскими);  - Чему мы должны научиться, чтобы достичь цели урока? (достигнем цели, если научимся отличать плоские геометрические фигуры друг от друга по определенным признакам.)  - Какие геометрические фигуры вы знаете? (-Квадрат, треугольник, круг, овал, прямоугольник)  **Середина урока**  1)- Вот мы и в гостях у геометрических фигур.  - А какие жители живут в этой стране мы узнаем. отгадав загадки. Я читаю загадку, а ответить вы можете хором. Но затем кто-то обязательно прокомментирует наш ответ.  1.  Он давно знакомый мой, Каждый угол в нем прямой. Все четыре стороны Одинаковой длины Вам его представить рад, А зовут его ... (квадрат)  - Почему вы сказали квадрат? О каких признаках квадрата говорится в загадке?  - Найди квадраты у себя на парте в конвертах и покажите.  2.  Ты на меня, ты на него, На всех нас посмотри. У нас всего, у нас всего У нас всего по три. Три стороны и три угла, И столько же вершин. И трижды трудные дела Мы трижды совершим. (треугольник)  - Какие признаки треугольника вы услышали в загадке?  - Найдите в своих конвертах треугольник, положите перед собой  Следующая загадка  3.  Ни угла, ни стороны, А родня – одни блины. (круг)  - Ищем в конверте нужную фигуру. Сколько кругов в конверте?  4. И последняя загадка.  Обведи кирпич мелком На асфальте целиком, И получится фигура – Ты, конечно, с ней знаком. (прямоугольник)  Какие они все разные! Какие вопросы вы можете задать друг другу по этому набору фигур?  http://festival.1september.ru/articles/501635/img2.gif  (- На какие группы можно разбить эти фигуры?)  - Давайте ответим на этот вопрос.  (По цвету, по форме, по размеру.)  - Разбейте по цвету / по форме / по размеру.  - Замечательно! Отложите фигуры на край парты.  2)-Посмотрите на эту ткань. Представьте, что её можно растянуть в любую сторону до бесконечности. Эта ткань очень похожа на ПЛОСКОСТЬ. - **Плоский – значит ровный, без возвышений и углублений, с прямой и гладкой поверхностью.** - **Плоские поверхности имеют края. У плоскости края нет. Её можно продолжить во всех направлениях.**  ***Учитель вывешивает карточку-понятие на доску.***  ***Учитель:***  ***-***На ней можно нарисовать и вырезать фигуры: круг, квадрат, треугольник, многоугольник ***(учитель выкладывает фигуры из цветной бумаги на ткань).***  Эти фигуры – часть плоскости. Они ПЛОСКИЕ.  ***3)Практическая работа в группах.*** (деление на 4 группы)  (Г) ***Учитель:***- Сегодня мы учимся работать в группе. Как вы думаете, это тяжело или легко? Почему? Чтобы работа была успешной и не было шума и лишних разговоров, что мы сейчас должны выработать? ***(правила работы в группе***)  ***Как вы думаете, какие правила работы в группе необходимо соблюдать?***  ***В группе есть ответственный. Каждый работает на общий результат.Один говорит, а все слушают. Свое несогласие высказывай вежливо.Переспроси тихо, если что не понял.***  ***Учитель:***-У вас на столах цветной кусочек картона. Это будет ваша плоскость. Приложите на плоский кусочек картона фигуры, которые лежат у вас на столе. (у каждой группы своя фигура)  -Попробуйте сильно прижать фигуры к поверхности стола.  -Что вы наблюдаете?  (Плоская фигура не изменилась )  - Назовите плоские фигуры. (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.)  **4. Динамическая пауза. . (**Выполняется под песню «Точка, точка, запятая…»)   |  |  | | --- | --- | | Точка, точка, запятая. | Показывают руками, приседая. | | Вышла рожица смешная. | Руки к ушам, повороты туловища. | | Ручки, ножки, огуречик | Показывают руки, ноги, чертят овал руками | | Получился человечек. | Руки на пояс, повороты туловища влево, вправо. | | Что увидят эти точки, | Моргаем ресничками - пальчиками | | Что построят эти ручки, | Руки вперёд, к плечам | | Далеко ли эти ножки  Уведут его, | Шаги на месте | | Как он будет жить на свете -  Мы за это не в ответе: | Руки на поясе – наклоны туловища влево-вправо | | Мы его нарисовали, | Присели | | Только и всего! | Встали |   **5. Первичное закрепление.**  **1) *Классификация фигур.***  ***Во время физ. минутки учитель раздает фигуры плоские и объёмные из пластмассы с прикреплёнными названиями по одной на парты детям.***  -Прошу выйти к доске ребят, у которых на столе появились фигуры.  ***Выстраиваются в линию у доски.***  -Скоморохи королевы Геометрии приготовили два мешка. Сейчас зазвучит музыка. Вы должны определить, какой из мешков вам подходит и быстро перебежать с фигурой к своему мешку.  ***Звучит музыка. Дети перебегают.***  -Назовите свою фигуру.  -Почему ты выбрал этот мешок? (Квадрат. Это плоская фигура…)  -Кто из вас был очень внимательным – какие фигуры собрали быстрее?  ***6. Обобщение и систематизация знаний.***  ***Работа с учебником и в тетради на печатной основе.***  ***Закрепление изученного***  ***(И)- Соедините название с геометрической фигурой (названия читает учитель, дети соединяют стрелочкой)***  https://fs00.infourok.ru/images/doc/201/229471/640/img3.jpg  **7. Итог урока.**  - В какой стране мы сегодня побывали? Чему научились? С какими геометрическими фигурами работали? - О каких свойствах фигур вы узнали? Как можно их назвать одним словом? Почему они называются плоскими?  **2) *Рефлексия деятельности.* Получение обратной связи**  -На столах у вас лежат геометрические фигуры. Поднимите зеленый квадрат, если вы всё поняли на уроке, разобрались в новых терминах и понятиях, вам было интересно.  -Поднимите желтый треугольник, если вас что-то тревожит, что-то осталось непонятым.  -С чем это связано?  -Поднимите красный круг, если вообще ничего не поняли.  -Как вы думаете, почему всем ребятам сегодня на уроке удалось хорошо усвоить новый материал, и всё было понятно?  **3) *Оценка и самооценка***.  Учитель предлагает оценить свою работу на уроке на волшебной линеечке (в тетради) по критериям: -научился распознавать плоские геометрические фигуры;  - знаю признаки плоских геометрических фигур.     |  |  | | --- | --- | | **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете**  **проверить уровень усвоения материала**  **учащимися?** | | Повышение уровня мотивации у сильных учеников. Слабым учащимся уделить внимание и контроль. Детям, которые испытывают затруднения в выреза­нии ладошек, оказывается помощь. | Наблюдая за работой учащихся в группе, их са­мостоятельной работой. Задавая вопросы по  ходу урока. Просматривая работы учащихся в  тетради (зада­ния).  Задавая вопросы во время просмотра презента­ции. | |  | | | | | | | **Буквы, цифры)**  **Предметы из геометрических фыигур**  **Набор геометрических фигур (на каждой парте)**  .  **Ткань, геометрические фигуры, карточки со словами**  **Плоская геометрическая фигура, лист цветного картона**  **Плоские и объёмные фигуры из пластмассы, 2 мешка**  **Карточки для индивидуальной работы**  **Наборы геометрических фигур** |

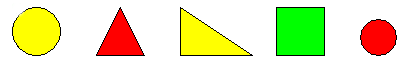


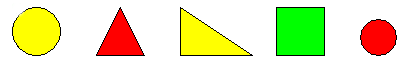


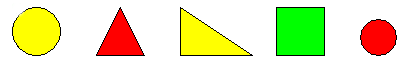




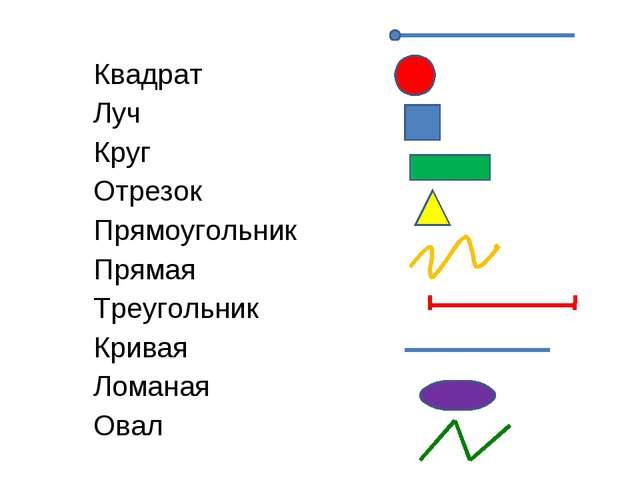


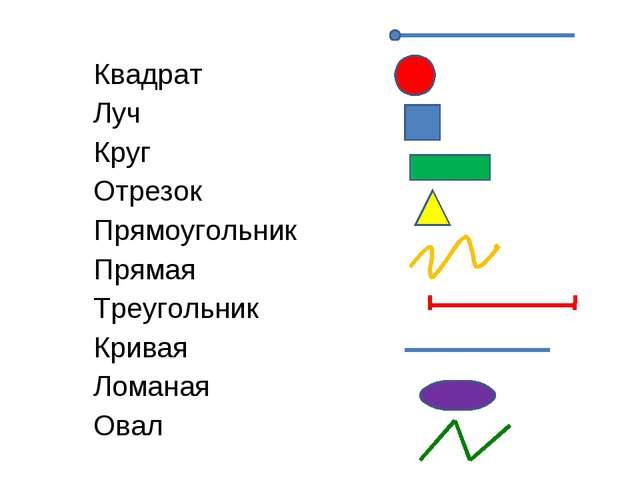






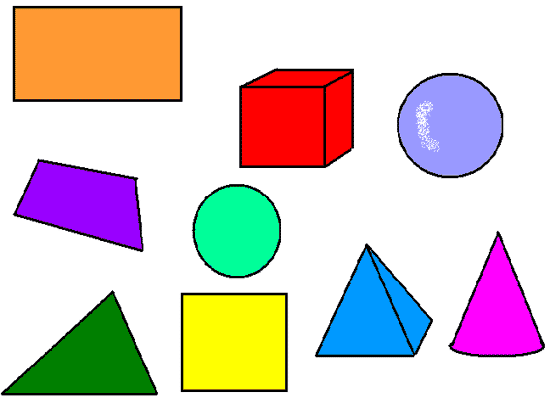
Карточки для индивидуальной работы





|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: **математика**  Раздел долгосрочного плана: Всё обо мне. | | | | | Школа: | | |
| Дата: \_\_\_\_\_\_. | | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 1 «\_\_\_\_\_\_» | | | | | Количество присутствующих: | Количество отсутствую- щих: | |
| **Тема урока №27** | | | | **Модели плоских геометрических фигур** | | | |
| Цели обучения, которые необходимо достичь  на данном уроке | | | 1.3.1.3 распознавать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник); пространственные фигуры: куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, находить их в окружающей обстановке  **1.3.2.5 изготавливать модели плоских фигур и составлять из них композиции** | | | | |
| Цели урока  Критерии успеха | | | **Все учащиеся будут**: изготавливать модели плоских фигур и составлять из них композиции  **Большинство учащихся будут:**составлять композиции из геометрических фигур  **Некоторые учащиеся будут:** предлагать и составлять свои композиции из геометрических фигур | | | | |
| Языковая цель | | | **Учащиеся будут:**  формулировать основания для классификации предметов, комментировать свои действия при построении фигур.  объяснять, чем отличаются плоские и объемные фигуры.  пространственные фигуры: куб, шар, цилиндр, конус, пирамида  Чем отличаются фигуры?  **Предметная лексика и терминология:** геометрические фигуры, модели, геометрия, плоские фигуры, композиция  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:* Назовите плоские геометрические фигуры. Назовите объёмные геометрические фигуры. Чем отличаются плоские фигуры от объёмных? | | | | |
| *Письмо:*– Начертите фигуры карандашом в тетрадях, продолжите ряд до конца строки. | | | | |
| Межпредметные связи | | | казахский язык, английский язык | | | | |
| Навыки использования ИКТ | | |  | | | | |
| Предшествующие знания | | | Геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник); | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы**  **урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало  урока   * 1. Мин   **3-5 мин**  **6-12 мин**  **13-32 мин**  **33-35 мин** | **Организационный момент:**  **Прозвенел звонок на урок. - Добрый день, ребята! Мне приятно вас всех видеть. Давайте подарим друг другу хорошее настроение:**  **На части не делится солнце лучистое И вечную землю нельзя поделить, Но искорку счастья луча золотистого Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.**  **- Ребята, я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне. Улыбка может согреть других своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить всем настроение. Хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов.**  **Мотивация Стартер**  Дети встают в круг. Учитель даёт задание: образуйте прямую, ломанную кривую, точку. Покажите орган человека, который похож на точку, покажите отрезок с помощью рук, луч, как можно показать кривую? Квадрат? Треугольник? Прямоугольник?  - Сегодня мы вновь отправимся в страну Геометрию,  **Постановка проблемного вопроса и создание проблемной ситуации**  - Расположите числа в порядке возрастания и прочитайте получившееся слово.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **6** | **1** | **4** | **3** | **5** | **8** | | р | **ф** | **г** | **и** | **у** | **ы** |   **-–**Что вы знаете о значении этого слова? Что называют фигурой? Показываю шахматные фигуры, геометрические.  Не случайно появилось это слово на доске. Можно предположить, что тема урока связана с фигурами? – Как вы думаете, о каких фигурах мы будем говорить? Открываю на доске закрытое полосой бумаги задание.  – Посмотрите на доску. Догадайтесь, что за задание я приготовила. На клетчатом фоне доски в ряд изображены фигуры – треугольник, круг, квадрат, треугольник, круг. – Определим закономерность (проговариваем хором).  – Начертите фигуры карандашом в тетрадях, продолжите ряд до конца строки. – Какие еще геометрические фигуры вам известны? (Ромб, прямоугольник, овал…)  Повторение о геометрических фигурах  **Постановка цели урока**У: Можете ли вы самостоятельно изготовить геометрические фигуры? Из чего? Поставим **цель** себе на урок (чему мы хотим научиться).  (изготавливать модели плоских фигур и составлять из них композиции);  - Чему мы должны научиться, чтобы достичь цели урока? (достигнем цели, если научимся изготавливать плоские фигуры)  **Середина урока**  1) Работа с учебником. Рассматривание иллюстраций.  - Объясните, из чего изготовлены геометрические фигуры?  ***2)Практическая работа в группах.***  -У вас на партах лежат геометрические фигуры . (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.) ***Учитель:*** Обсудите в группе, как можно изготовить эти фигуры из трубочек или проволоки.  ***Прежде, давайте, вспомним какие правила надо соблюдать при работе в группе. В группе есть ответственный. Каждый работает на общий результат.Один говорит, а все слушают. Свое несогласие высказывай вежливо.Переспроси тихо, если что не понял.***  **Динамическая пауза.**  3) (И) Упражнение «Измени фигуру». (Дополнительное задание)  - Составь домик из 6 палочек так, как показано на рисунке:    - Переложи 2 палочки так, чтобы получился флажок.  - Построй фигуру так, как показано на доске.  - Переложите две палочки так, чтобы получилось 3 равных  треугольника.  - Сложите из счётных палочек треугольник. Сколько палочек вам понадобилось?  Попробуйте из 5 палочек составить 2 треугольника.  - Составьте фигуру такую же, как на доске.  - Сколько всего треугольников получилось? (5 *треугольников.)*  *-* Какие ещё фигуры увидели?  ***5. Итог урока. Рефлексия деятельности.*** - В какой стране мы сегодня побывали? Чему научились?  **Рефлексия**. **Получение обратной связи.**  С какими геометрическими фигурами работали?  Учитель просит поднять зелёный кружок, если на уроке чувствовали себя уверенно, не испытывали затруднения, жёлтый кружок – если были затруднения, красный – пока ничего не понятно.   |  |  | | --- | --- | | **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете**  **проверить уровень усвоения материала**  **учащимися?** | | Повышение уровня мотивации у сильных учеников. Слабым учащимся уделить внимание и контроль. Детям, которые испытывают затруднения в выреза­нии ладошек, оказывается помощь. | Наблюдая за работой учащихся в группе, их са­мостоятельной работой. Задавая вопросы по  ходу урока. Просматривая работы учащихся в  тетради (зада­ния).  Задавая вопросы во время просмотра презента­ции. | |  | | | | | | | **Буквы, цифры)**  **Предметы из геометрических фигур**  **презентация**  **Трубочки для сока, пластилин, проволока**  **презентация**  **счетные палочки**  . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: **математика**  Раздел долгосрочного плана: Всё обо мне. | | | | | Школа: | | |
| Дата: \_\_\_\_\_\_. | | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 1 «\_\_\_\_\_\_» | | | | | Количество присутствующих: | Количество отсутствую- щих: | |
| **Тема урока № 28** | | | | **Модели плоских геометрических фигур** | | | |
| Цели обучения, которые необходимо достичь  на данном уроке | | | 1.3.1.3 распознавать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник); пространственные фигуры: куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, находить их в окружающей обстановке  **1.3.2.5 изготавливать модели плоских фигур и составлять из них композиции** | | | | |
| Цели урока  Критерии успеха | | | **Все учащиеся будут**: изготавливать модели плоских фигур и составлять из них композиции  **Большинство учащихся будут:**составлять композиции из геометрических фигур  **Некоторые учащиеся будут:** предлагать и составлять свои композиции из геометрических фигур | | | | |
| Языковая цель | | | **Учащиеся будут:**  формулировать основания для классификации предметов, комментировать свои действия при построении фигур.  объяснять, чем отличаются плоские и объемные фигуры.  пространственные фигуры: куб, шар, цилиндр, конус, пирамида  Чем отличаются фигуры?  **Предметная лексика и терминология:** геометрические фигуры, модели, геометрия, плоские фигуры, композиция  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:* Назовите плоские геометрические фигуры. Назовите объёмные геометрические фигуры. Чем отличаются плоские фигуры от объёмных? | | | | |
| *Письмо:*раскрасить плоские фигуры синим цветом, а объемные тела – красным. | | | | |
| Межпредметные связи | | | казахский язык, английский язык | | | | |
| Навыки использования ИКТ | | |  | | | | |
| Предшествующие знания | | | Геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник); | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы**  **урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало  урока   * 1. Мин   **3-5 мин**  **6-10 мин**  **11-30 мин**  **30-35 мин** | **Организационный момент:**  **Прозвенел звонок на урок. - Добрый день, ребята! Мне приятно вас всех видеть. Давайте подарим друг другу хорошее настроение:**  **На части не делится солнце лучистое И вечную землю нельзя поделить, Но искорку счастья луча золотистого Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.**  **- Ребята, я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне. Улыбка может согреть других своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить всем настроение. Хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов.**  **Мотивация Стартер**Дети встают в круг. Учитель даёт задание: образуйте прямую, ломанную кривую, точку. Покажите орган человека, который похож на точку, покажите отрезок с помощью рук, луч, как можно показать кривую? Квадрат? Треугольник? Прямоугольник?  - Сегодня мы вновь отправимся в страну Геометрию,  **Актуализация опорных знаний.**  **Учитель:** Давайте вспомним, что такое геометрия? (В переводе с греческого, слово «геометрия» означает «землемерие». В математике, «геометрия» наука, изучающая геометрические фигуры и их свойства)  **Учитель:** Какие геометрические фигуры вы знаете? (Квадрат, прямоугольник, куб, шар и т.д.)  **Учитель:** На какие виды можно разделить эти геометрические фигуры? (Объемные геометрические фигуры, плоские геометрические фигуры)  - Чем отличаются плоские фигуры от объемных тел? (Плоские фигуры имеют только длину и ширину, а объёмные тела имеют длину, высоту и ширину.)  **(И)Учитель:** раскрасить плоские фигуры синим цветом, а объемные тела – красным.        **Постановка проблемного вопроса и создание проблемной ситуации**  **Постановка цели урока**У: Можете ли вы составить предметы окружающего мира из геометрических фигур? Поставим **цель** себе на урок (чему мы хотим научиться).  (изготавливать модели плоских фигур и составлять из них композиции);  - Чему мы должны научиться, чтобы достичь цели урока? (достигнем цели, если научимся составлять композиции их плоских фигур)  **Середина урока**  1) Работа с учебником. Рассматривание иллюстраций.  - Какие композиции составлены из геометрических фигур?  **Динамическая пауза.**  ***2)Практическая работа в группах.***  -У вас на партах лежат геометрические фигуры . (квадрат, круг, треу  гольник, прямоугольник.) ***Учитель:*** Обсудите в группе, какие композиции можно изготовить из данных геометрических фигур.  ***Прежде, давайте, вспомним какие правила надо соблюдать при работе в группе. В группе есть ответственный. Каждый работает на общий результат.Один говорит, а все слушают. Свое несогласие высказывай вежливо.Переспроси тихо, если что не понял.***  Задание для 1 группы - Отгадайте загадку:  Меня не растили, из снега лепили.  Вместо носа ловко вставили морковку.  Глаза – угольки. Руки – сучки.  Холодный, большой, кто я такой?  Снеговик  - Составьте снеговика из геометрических фигур:  Задание для 2 группы:  http://festival.1september.ru/articles/611805/img1.gif  Задание для 3 группы:  Бежит, гудит. В два глаза глядит, Только красный глазок глянет – Как вкопанный станет. (Автомобиль)  http://900igr.net/datas/tsvet-i-forma/Figury-7.files/0006-006-Gruzovik.jpg  (И) Попробуйте самостоятельно составить другие композиции из геометрических фигур.  ***5. Итог урока. Рефлексия деятельности.*** - В какой стране мы сегодня побывали? Чему научились?  **Рефлексия**. **Получение обратной связи.**  С какими геометрическими фигурами работали?  Учитель просит поднять зелёный кружок, если на уроке чувствовали себя уверенно, не испытывали затруднения, жёлтый кружок – если были затруднения, красный – пока ничего не понятно.   |  |  | | --- | --- | | **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете**  **проверить уровень усвоения материала**  **учащимися?** | | Повышение уровня мотивации у сильных учеников. Слабым учащимся уделить внимание и контроль. Детям, которые испытывают затруднения в выреза­нии ладошек, оказывается помощь. | Наблюдая за работой учащихся в группе, их са­мостоятельной работой. Задавая вопросы по  ходу урока. Просматривая работы учащихся в  тетради (зада­ния).  Задавая вопросы во время просмотра презента­ции. | | **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об**  **обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | **Буквы, цифры)**  **Предметы из геометрических фигур**  **Карточки для индивидуальной работы**  **презентация**  **Плоские геометрические фигуры**  . |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока №** | | | | | **Школа:**  **№** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 1 « »** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | |  | | | | | |
| **Цели обучения** | | | **Все учащиеся будут:** читать в прямом и обратном порядке до 10 ,  наглядно изображать однозначные числа разными способами (совокупностями точек, палочек) и на числовом луче  **Большинство учащихся будут:**  определять место числа в натуральном ряду чисел  развивать умение выслушивать ответы товарищей и дополнить по необходимости.  **Некоторые учащиеся будут** анализировать задания и приводить свои примеры для сравнения предметов. | | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**  **Предметная лексика и терминология:**  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение* | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:**  .  *Письмо:*  *Задания на сравнение предметов.* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | |  | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените ниже запланированными действиями)** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут**  **5 -10 мин** |  | | | | | | |  |
| **Середина урока**  **10-30минут** |  | | | | | | | **Презентация «»**  **Картинка для сравнения предметов**  **Карточки для ФР** |
| **Конец урока30 35 минут** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Кому сегодня было легко выполнять все задания?  Кто затруднялся выполнить задания на карточках?  Что мы узнали о предметах?  А что узнали друг о друге?  Завтра на урок принесите одну свою самую любимую игрушку. | | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретённые знания?** | | **Межпредметные связи.**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| *Более способных учащихся стимулировать вопросами для обсуждения* | | | | *Оценивается знание и понимание в школе, которое можно проверить.*  *Оценить эффективность возможно путём проверки выполненных работ.* | | *Совместное проектирование на уроке поддерживает ценности воспитания.* | | |
| **Рефлексия.**  **Были ли цели обучения реалистичными?**  **Что учащиеся сегодня узнали?**  **На что было направленно обучение?**  **Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?**  **Выдерживалось ли время обучения?**  **Какие изменения из данного плана я реализовала и почему?** | |  | | | | | | |
| *Цели обучения были реалистичными.*  *Запланированная дифференциация сработала хорошо.*  *Время обучения выдерживалось.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока №** | | | | | **Школа:**  **№** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 1 « »** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | |  | | | | | |
| **Цели обучения** | | | **Все учащиеся будут:** читать в прямом и обратном порядке до 10 ,  наглядно изображать однозначные числа разными способами (совокупностями точек, палочек) и на числовом луче  **Большинство учащихся будут:**  определять место числа в натуральном ряду чисел  развивать умение выслушивать ответы товарищей и дополнить по необходимости.  **Некоторые учащиеся будут** анализировать задания и приводить свои примеры для сравнения предметов. | | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**  **Предметная лексика и терминология:**  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение* | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:**  .  *Письмо:*  *Задания на сравнение предметов.* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | |  | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените ниже запланированными действиями)** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут**  **5 -10 мин** |  | | | | | | |  |
| **Середина урока**  **10-30минут** |  | | | | | | | **Презентация «»**  **Картинка для сравнения предметов**  **Карточки для ФР** |
| **Конец урока30 35 минут** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Кому сегодня было легко выполнять все задания?  Кто затруднялся выполнить задания на карточках?  Что мы узнали о предметах?  А что узнали друг о друге?  Завтра на урок принесите одну свою самую любимую игрушку. | | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретённые знания?** | | **Межпредметные связи.**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| *Более способных учащихся стимулировать вопросами для обсуждения* | | | | *Оценивается знание и понимание в школе, которое можно проверить.*  *Оценить эффективность возможно путём проверки выполненных работ.* | | *Совместное проектирование на уроке поддерживает ценности воспитания.* | | |
| **Рефлексия.**  **Были ли цели обучения реалистичными?**  **Что учащиеся сегодня узнали?**  **На что было направленно обучение?**  **Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?**  **Выдерживалось ли время обучения?**  **Какие изменения из данного плана я реализовала и почему?** | |  | | | | | | |
| *Цели обучения были реалистичными.*  *Запланированная дифференциация сработала хорошо.*  *Время обучения выдерживалось.* | | | | | | |