***Конспекты занятий в классе предшкольной подготовки по формированию математических представлений***

***Занятие №1***

***Тема: Найти сокровища.***

***Цель: Обобщение применения математических способов ориентировки на местности. Программные задачи:***

*упражнять детей строить числовой ряд по возрастанию и убыванию; упражнять в решении примеров;*

*развивать у детей геометрические навыки: черчение и измерение отрезков; развивать внимание, умение выполнять элементарные логические операции, «анализ, синтез.*

***Ход занятия:*** *Дети, я предлагаю вам отправиться в морское путешествие. Займите свои места, придумайте название своему кораблю и выберите капитана. Мы отправляемся з путешествие на 4-х кораблях.*

*(Воспитатель смотрит вдаль в подзорную трубу.)*

*Я увидела плавающий предмет. Это оказалась бутылка, а в ней - карта пиратского острова с кладом.*

*Рассматриваем карту, на которой крестом обозначен клад, где спрятаны сокровища. Хотите найти эти сокровища*

*Меняем курс и отправляемся на остров сокровищ.*

*В пещеру не так просто попасть. Дорога к кладу засекречена. Указатели дороги з пещере спрятаны в тайниках. Наша задача - найти все тайники с указателями и пробраться в пещеру. Первая подсказка прячется в кокосе, их на нашем острове много.*

*(Капитан 1-го корабля ищет первую подсказку и достает первое задание. Кокос№1.)*

*! Разложить цифры в порядке возрастания и убывания. (1, 2 команды выполняют задание на возрастание, 3, 4 - на убывание.)*

*(Капитан второго корабля находит вторую подсказку. Кокос №2.) Опасная переправа через горную реку: Решение примеров по цепочке.*

*(Капитан третьего корабля находит третью подсказку. Кокос №3.)*

*3. На нашем пути встретились высокие горы. Нам нужно измерить эти горы. Высо та горы равна трем отрезкам. Измерьте их с помощью линейки. Сложите получен ный результат и запишите ответ.*

*Задание: Начертите самостоятельно 2 отрезка, чтобы длина двух отрезков составила 10 см.*

*Молодцы, вы хорошо справляетесь с трудностями. Предлагаю немного отдохнуть и поиграть в игру.*

***Игра на внимание «Да или Нет»***

*Дети выходят на ковер и становятся вокруг воспитателя. \*Игра «Да или Нет»:*

*Ведущий задает вопрос, на который можно ответить только «да» или «нет». Любые другие слова в качестве ответа означают, что играющий выбывает из игры. В игре используются вопросы-ловушки, на которые играющие могут промолчать.* ***Вопросы:***

*1. У морковки есть корешок ?*

*2. У петуха две ноги?*

*3. У рубашки три рукава?*

*4. У Чупа-Чупс одна ножка?*

*5. Сколько лап медведь в берлоге сосет?*

*6. Ноль меньше пяти?*

*7. Что защищает от дождя?*

*8. Можно зимой ходить в трусиках?*

*9. Сколько голов у трех котов?*

*10. Может мама иметь двух сыновей?*

*11. В темных очках два стекла?*

*12.Бывает небо под ногами?*

*13.Земля круглая?*

*14.Есть числа больше ста?*

*15.У пятиугольника шесть углов?*

*16. Можно играть на барабане кулаком?*

*17. Вы можете спеть три песни подряд?*

*18. Как называет бабушка дочку своей дочери?*

*19. Десять - это один десяток?*

*20. Можно левой рукой достать правое ухо?*

*21. Вы знаете Степашку?*

*22. У восьми собак восемь хвостов?*

*23. Может быть у клоуна грустный вид?*

*24. Градусником измеряют расстояние?*

*25. У тебя два уха?*

*26. У тебя три глаза?*

*27. Сколько пальцев на руке?*

*28. Пять груш больше, чем пять яблок?*

*29. У стола могут быть три ножки?*

*30. У чайника могут быть два носика?*

*Путешествие продолжается.*

*(Капитан 4-ю корабля находит четвертую подсказку.)*

*4. Расположить условные обозначения шестью разными способами.*

*А последнюю подсказку я сорву сама. (В кокосе лежит послание.) «Дорогие ребята» Вы успешно добрались до клада, прошли все испытания достойно. В моем кладе очень много разных сокровищ. И вот вам последнее задание: помогите мне рассортировать эти сокровища».*

*5.Два круга-обруча. В один круг положите все большие фигуры, в другой круг -все красные фигуры.*

*- Что получилось на пересечении кругов? (Большие красные фигуры.)*

*- Молодцы, вы заслужили эти сокровища.*

*(Находят мешочек с сюрпризом.)*

***Занятие №2***

***Тема:*** *Календарь.*

***Воспитатель:*** *Смирнова Вера Витальевна*

***Цель и задачи:***

*1.Предоставить детям информацию о том, что такое календарь, и о разных видах календарей.*

*2.Создать условия для развития умения систематизировать полученную информацию посредством анализа, сравнения и обобщения; грамотно формулировать результаты собственной мыслительной деятельности.*

*3.Отрабатывать навыки групповой деятельности.*

***Ход занятия:*** *1. Беседа с элементами новой информации.*

*-Дети, какое сейчас время года? (Осень.)*

*- Какой сейчас идет месяц? (Октябрь.)*

*- Какие осенние месяца вы еще знаете?(Сентябрь, октябрь, ноябрь.)*

*-Дети, а какие времена года вы знаете? (Зима, весна, лето, осень.)*

*В каждом времени года три месяца, а вот в году 12 месяцев. Посмотрите на доску, что вы там видите? (Мы видим картинки.) Посчитайте, сколько всего картинок? (12 картинок.) Представьте себе, что каждая картинка - это один месяц. Заканчивается один месяц- начинается другой, и так целый год. Год начинается с января месяца. В каждом месяце - 4 недели, а в неделе -7 дней. (Дети рассматривают картинки.) Сегодня мы с вами поговорим о календаре.*

*Послушайте загадку: Он каждый год приходит в дом Таким нарядным толстяком. Но с каждым днем теряет вес. И, видим, он совсем исчез.*

*Календари нужны нам, чтобы не запутаться, какое число или день недели будет завтра, было вчера, будет через 3 месяца и т.д.*

*Итак, дети, календарь - это перечень дней года. Календари бывают разные: настенные, настольные, перекидные, карманные, отрывные.*

*(Дети рассматривают разные виды календарей.)*

*Посмотрите, это отрывной календарь. Под яркой красивой обложкой находится столько листочков, сколько дней в году.*

*- Почему его называют отрывным? (Ответы детей.)*

*(Аналогично: настольный, настенный, карманный, перекидной.)*

*- Вспомните, что вы раньше знали о календарях и что нового узнали сегодня и*

*скажите, зачем людям нужен календарь? (Ответы детей.)*

*Во всех видах календарей красным цветом отмечены праздники и выходные дни, а черным цветом - будни.*

***Физкультминутка.***

***2. Групповая работа.***

*А. А сейчас послушайте мое задание:*

*1.Вам надо рассчитаться на первый, второй, третий.*

*2.Первые номера найдут стол с цифрой 1, вторые - стол с цифрой 2, третьи - стол с цифрой 3.*

*З.На каждом столе лежат по два календаря. Вам нужно их рассмотреть, сравнить и рассказать, чем они отличаются и чем похожи друг на друга.*

*4.Выберите кого-то, кто нам расскажет о том, что вы обсудили. -Дети, повторите, что вы должны сделать?*

*(Дети повторяют инструкцию.) Б. Выполнение задания. В. Отчет детей по группам.*

***Занятие №3***

***Математический праздник для детей группы предшкольной подготовки***

***Программное содержание:***

*Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.*

***Развивать*** *элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме; выявлять и абстрагировать два свойства.*

***Закрепить полученные знания:***

*1) знание цифр от 1 до 10;*

*2) умение сравнивать полоски по длине;*

*3) умение составлять разрезные картинки на 5-6 частей;*

*4) умение отгадывать математические загадки.*

***Действующие лица:***

*Ведущая*

*Баба Яга*

*Кощей Бессмертный*

*Королева Математики*

***Ход праздника***

*Зал украшен математическими символами. На заднике стоит сказочный домик, в котором сидит Королева Математики и Кощей Бессмертный. Домик опутан цепями с замками.*

*Дети, разделенные на две команды, входят в зал, рассаживаются на стульчики вокруг двух столов. Звучит красивая торжественная музыка.*

***Ведущий:*** *Ребята, сегодня, в этом замечательном зале, у нас Математический Праздник, но, давайте немного подождем, так как к нам обещала приехать сама Королева Математики. Как только она приедет – мы начнем наш праздник.*

*Открывается дверь, вбегает Баба Яга.*

***Баба Яга:*** *Ой, я бегу, я бегу, все я здесь, я здесь, все в порядке, можно начинать!!!*

***Ведущая:*** *Ребятки, как вы думаете, это Королева Математики?*

***Баба Яга:*** *Да вы что? Я самая настоящая Королева Математики, а если вы не верите, то я уйду, пусть праздник будет без меня – сидите тут и скучайте!*

***Ведущая****: Да ладно, не расстраивайся, не нужно уходить. Мы сейчас проверим, правду ли она говорит. Ребятки, давайте загадаем ей математические загадки.*

*Дети загадывают загадки:*

*Три зайчонка, пять ежат*

*Ходят вместе в детский сад.*

*Посчитать мы вас попросим,*

*Сколько малышей в саду.*

***Баба Яга:*** *Так-так, дайте подумать, значит три зайца и пять ежей, ну, это легко, всего – 10, потому что зайцы – очень прожорливые, можно считать, что их было 5.*

*Пять пирожков лежало в миске.*

*Два пирожка взяла Лариска,*

*Еще один стащила киска,*

*А сколько же осталось в миске?*

***Баба Яга:*** *Ох уж эта Лариска, ох уж эта киска – во, любят видимо пирожки, наверняка все их съели и ни одного бабулечке-красотулечке не оставили. Ноль, осталось ноль пирожков – все съели!!!*

*У нашей кошки пять котят,*

*В лукошке рядышком сидят.*

*А у соседской кошки – три!*

*Такие милые, смотри!*

*Помогите сосчитать,*

*Сколько будет три и пять?*

***Баба Яга:*** *Да откуда же мне знать, сколько там этих котят, три, пять – много вобщем этих котят!!!*

***Ведущая:*** *Да, никакая ты не Королева Математики. Наша Королева знаешь, как считает? Она все знает про цифры, числа, геометрические фигуры… Ребята, я думаю – это Баба Яга!*

***Баба Яга:*** *Нет, я Королева, Королева Математики!!!*

*Голос из-за домика: Не верьте ей, ребята! Это Баба Яга, она меня спрятала за замками, а Кощей Бессмертный сторожит меня день и ночь.*

***Баба Яга:*** *Ну вот, все открылось, не удалось побыть мне Королевой Математики. Выходи Коша, сядь вот здесь, на ребят посмотри, запомни их – хорошенькие, умненькие-разумненькие, все знают, не удалось мне их обмануть, не возьмем их в свою команду!*

*Выходит Кощей Бессмертный, на груди у него цепь с ключами от замков. Каждый ключ по форме подходит к замку – детям необходимо подобрать к ключу соответствующий ключ.*

***Ведущий:*** *Баба Яга, Кощей Бессмертный, ну почему вы такие злые! Ребята на праздник пришли, а вы Королеву прячете! Освободите ее, пожалуйста!*

***Баба Яга:*** *Хорошо, я выполню вашу просьбу, если вы ответите на мои вопросы и правильно сделаете все задания. Справитесь, ребята? Тогда первое задание. Игра «Живые цифры»*

*Детям вешаются карточки с цифрами от 1 до 10, под музыку дети должны выстроиться в шеренгу. Задание усложняется, нужно встать в обратном порядке – от 10 до 1.*

***Баба Яга:*** *Молодцы, ребята, справились с заданием! Отдай, Коша, им ключ. (Кощей дает одному из детей ключ).Если подберешь ключ к замку, то только тогда он и откроется.*

*Ребенок подбирает ключ к замку. Кощей снимает цепь.*

***Баба Яга:*** *Однажды меня подвела моя метла, и мне пришлось приземлиться на болото. А на болоте кочки – в виде геометрических фигур. Нужно на болоте расставить кочки так, как показывает схема на экране. Расставьте правильно фигуры – получите еще один ключ.*

*Ведущая обращает внимание детей, что в нижнем левом углу стоит 1 кочка – прямоугольная, синяя, а дальше кочка-овал, фиолетовый и т.д. Дети выкладывают фигуру соответственно плану (фигуры сделаны из поролона и обтянуты цветной тканью). Затем Баба Яга просит одного из детей провести ее по кочкам, по порядку.*

*После выполнения задания Баба Яга приказывает Кощею отдать еще один ключ, дети снимают вторую цепь с замком.*

***Баба Яга:*** *А теперь я дам вам другое задание. Я тут решила коврики себе в избушку купить, но коврики не простые, а современные, с узором из геометрических фигур. Вам нужно украсить белый коврик так, как на этих картинках. Если справитесь, получите еще один ключ. А пока вы коврики украшаете, я с гостями позабавлюсь, посмотрю, как они справятся с математическими загадками!!!*

***Баба Яга загадывает загадки гостям праздника:***

*Вдоль овражка шла фуражка,*

*Две косынки, три корзинки,*

*А за ними шла упрямо белоснежная панама*

*Сколько всего шло гостей? Отвечай поскорей! (4)*

*Как-то вечером к медведю на пирог пришли соседи:*

*Еж, барсук, енот, «косой», волк с плутовкою лисой.*

*А медведь никак не мог разделить на всех пирог.*

*От труда медведь вспотел – он считать ведь не умел!*

*Помоги ему скорей – посчитай-ка всех зверей. (7)*

*Семь веселых поросят у корытца в ряд стоят.*

*Два ушли в кровать ложиться, сколько свинок у корытца? (5)*

*Четыре гусенка и двое утят,*

*В озере плавают, громко кричат.*

*А ну, посчитай поскорей – сколько всего в воде малышей? (6)*

*На базаре добрый ежик накупил семье сапожек.*

*Сапожки по ножке – себе, поменьше немного – жене.*

*С пряжками – сыну, с застежками – дочке.*

*И все уложил в мешочек.*

*Сколько в семье у ежика ножек? (16)*

*После загадок Баба Яга проверяет выполнение задания детьми.*

***Баба Яга:*** *Отдай, Коша, им третий ключ, справились они и с этим заданием.*

***Баба Яга:*** *А теперь конкурс для капитанов команд. Вот смотрите, пока я летала над полями, над лесами, в мою избушку проникли мыши, все картинки из моего любимого мультика порвали. Вам нужно правильно сложить мои любименькие картинки, справитесь – получите ключик.*

***Баба Яга:*** *А пока капитаны складывают картинки, для вас, ребятки, моя сложная логическая эстафета. Нужно по очереди вписать нужную картинку, справитесь, получите ключ.*

***Королева Математики (голос из избушки):*** *Поторопитесь, ребята, и постарайтесь не ошибиться!!!*

***Баба Яга****: Раскричалась тут, как справятся, так и выпустим тебя, а не справятся – извини, будешь с нами жить, да математике нас учить!!!*

***«Логическая эстафета».***

*Командам на листе ватмана даются логические цепочки, которые они должны закончить.*

*После выполнения – дается четвертый ключ.*

*Проверяются капитаны – дается пятый ключ.*

***Баба Яга:*** *Ну, молодцы. Со всеми они заданиями справляются…. Так, чтобы вам еще посложнее придумать…? А! Сейчас я с вами поиграю в игру «Скажи наоборот». Я говорю слово, а вы мне говорите слово-наоборот, антоним. Попробуете? Тогда слушайте:*

*Высокий – низкий*

*Громкий – тихий*

*Мокрый – сухой*

*Чистый – грязный*

*Широкий – узкий*

*Глубокий – мелкий*

*Сильный – слабый*

*Большой – маленький*

*Узкий – широкий*

*Влево – вправо*

*Впереди – сзади*

*Внизу – вверху*

*Горячий – холодный*

***Баба Яга:*** *Ну, молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились! Отдай им, Коша, шестой ключ! Кощеюшка, ведь остался один замочек! Вот ведь какие умненькие ребятишки. Ладно, давай я им напоследок еще одно задание дам. Пусть еще чуть-чуть без своей Королевы побудут.*

***Баба Яга:*** *Вот смотрите, у меня в конверте рожицы детей, а на мольберте нарисован маленький поселок. Вам нужно детей расселить так, как я вам буду говорить, а мы с Кощеем проверим.*

*Каждому ребенку дается рожица (на клейкой основе или скотче), по очереди, каждому дается задание:*

*1. Оля живёт в самом низком доме на 4-ом этаже в квартире слева.*

*2. Денис живет в доме, который находится между самым высоким и самым низким домом на 5-ом этаже в квартире справа.*

*3. Соня живет в самом высоком доме на 8-ом этаже в квартире слева.*

*4. Сережа живет на этаже, который над Соней, в квартире справа.*

*5. Катя живет в среднем доме в квартире слева.*

*6. Максим живет в самом высоком доме на 6-ом этаже в квартире справа.*

*7. Арсений живет в самом низком доме на 2-ом этаже в квартире слева.*

***Ведущая:*** *Ну что, Баба Яга, справились наши ребятки с заданиями, отдавай нам последний ключ.*

*Баба Яга отдает ключ, открывается дверь.*

*Под торжественную музыку входит Королева Математики.*

***Королева Математики:*** *Спасибо, вам, ребята! Не зря вы столько времени уделяете занятиям математики. Вы справились со всеми заданиями и помогли мне освободиться. Вам, в награду за ваш ум и смекалку, я хочу дать подарки, а вы, Баба Яга и Кощей Бессмертный – будете ходить теперь в школу, чтобы ума набираться и уж после всех уроков, у вас не будет времени на шалости, а будете с ребятами соревноваться, кто умней и смекалистей.*

***Ведущая:*** *Спасибо, Королева Математики, спасибо вам, Баба Яга и Кощей, за то, что придумали для нас интересные задания, а теперь давайте прощаться с нашими гостями! До свидания!!!*

***Занятие №4***

***Тема: ЧИСЛО 0. ЦИФРА 0***

***ЦЕЛЬ:***

*1. Формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой О.*

*2. Закреплять представление о геометрических фигурах, умение выявлять и продолжать закономерность.*

*3. Закреплять представление о делении на две равные части, поровну.*

***МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ:***

*Демонстрационный- картинки с изображением стада коров, табуна лошадей, цифры 0-9, изображение ежа и 3 грибов (1 мухомор и 2 съедобных).*

*Раздаточный - карточки для продолжения закономерности, листки с заданиями для раскрашивания и классификации фигур, карандаши, цифры 0-9.*

*Веселые стихи, загадки и задачи, связанные с числом О.*

*Цифра вроде буквы О -*

*Это ноль иль ничего.*

*Круглый ноль такой хорошенький,*

*Но не значит ничегошеньки.*

*Барсучиха-бабушка*

*Испекла оладушки.*

*Угостила двух внучат –*

*Двух драчливых барсучат.*

*А внучата не наелись,*

*С ревом блюдцами стучат.*

*Ну-ка, сколько барсучат*

*Ждут добавки и молчат? (Нисколько, ноль)*

*Если что-то вдруг пропало,*

*Улетело, убежало,*

*Мы, дружок, с тобою вместе*

*Ставим ноль на этом месте, (М. Мышковская)*

*Повезло опять Егорке,*

*У реки сидит не зря.*

*Два карасика в ведерке*

*И четыре пескаря.*

*Но смотрите - у ведерка*

*Появился хитрый кот..*

*. Сколько рыб домой Егорка*

*На уху нам принесет? (Нисколько, ноль)*

*Могут назвать его мячом,*

*А хочешь дыркой назовем,*

*А можно бубликом,*

*Почти что кругленьким.*

*Но как его ни назовем,*

*Он называется нулем!*

*(Ф. Дагларджа)*

***ХОД ЗАНЯТИЯ:***

*I. Игра «Путешествие».*

*Воспитатель предлагает детям поехать в лес за грибами.*

*-На чем поедем? (На поезде.)*

*Дети составляют поезд- ставят стулья в шеренгу. Можно спросить детей, почему поезд, составленный из нескольких вагонов, называется составом. Затем в «кассе» все покупают билеты - карточки с цифра ми от 1 до 9, и ищут свой вагон. Обозначений нет, дети отсчитывают от начала поезда. (Если число детей в группе больше девяти, можно одного ребенка сделать машинистом, несколько вагонов сделать двухместными.)*

*Все уселись, контролер проверил билеты. Ту-ту! Поехали!*

*Воспитатель предлагает посмотреть направо, налево, показывает карточки с изображением коров, лошадей:*

*-Как называются коровы, пасущиеся вместе? (Стадо коров.)*

*-Как называются лошади, пасущиеся вместе? (Табун лошадей.)*

*Вот и лес. На поляне грибы. Воспитатель выставляет на фланелеграфе мухомор и два съедобных гриба.*

*-Сколько грибов? (Дети должны назвать число и показать цифру.)*

*-Сколько съедобных? (Дети называют число и показывают цифру, мухомор убирается.)*

*-Прежде чем класть в корзинку, внимательно рассмотрим. Один червивый, выбросим его. Сколько осталось? (Один.)*

*-Но тут пришел ежик и попросил этот гриб. Сколько грибов у нас осталось? (Ни одного.)*

*Воспитатель рассказывает детям, что отсутствие предметов обозначают цифрой 0, показывает эту цифру, читает стихи о ноле. Ноль обозначает «нисколько», «ни одного».*

*Можно вспомнить с детьми, как Винни-Пух с Пятачком пошли в гости к ослику Иа-Иа:*

*-Что нес в подарок Пятачок?*

*-Сколько шариков он нес?*

*-Что с шариками случилось?*

*-Сколько осталось?*

*В сказке К. Чуковского «Краденое солнце» крокодил съел солнце. Вопросы те же.*

*Затем воспитатель показывает детям 4 картинки с изображением одного и того же дерева летом, ранней осенью, поздней осенью и зимой. Просит детей по картинкам определить время года и расставить картинки по порядку.*

*- Сколько листьев на дереве летом? (Много.)*

*- Что происходит осенью? (Листья желтеют.) Что можно сказать об их количестве? (Их стало меньше.)*

*-А поздней осенью? (Еще меньше.)*

*-А что происходит зимой? (Листья с деревьев опадают, не остается ни одного.)*

*- Как это записать? (Цифрой 0.)*

*В завершение разговора о числе и цифре 0 воспитатель предлагает детям самостоятельно придумать истории о том, как сначала что-то было, а потом ничего не осталось.*

***II. Физкультминутка.***

*Воспитатель предлагает вернуться на поезде домой. Дети «идут» к поезду по высокой траве, высоко поднимая ноги, прыгая с кочки на кочку, чтобы не замочить ног, идут, сохраняя равновесие по тонкому мостику через ручей, и т. д.*

***III. Деление поровну, на две равные части.***

*Пришли к поезду, а все вагоны, кроме двух, отцеплены. В вагонах может ехать одинаковое число людей (если детей нечетное число, одного сделать машинистом). Необходимо дать детям время для самостоятельного решения проблемы.*

***IV. Игра: «Бусы».***

*1) Вернулись домой, а там мама собирает рассыпавшиеся бусы. Надо помочь ей.*

*Детям дается задание на продолжение раскрашивания или рисования цепочек (сложность задания должна соответствовать уровню подготовки детей).*

*2) Воспитатель показывает картинку с геометрическими фигурами в течение 10-15 секунд, просит детей внимательно ее рассмотреть и запомнить все фигуры:*

*Затем картинка убирается, и дети должны каждый сам нарисовать такие же фигуры на чистом листке.*

*Через некоторое время картинка-образец выставляется вновь, и дети должны исправить свои ошибки. В завершение воспитатель дает задания:*

*- Зачеркните все красные фигуры.*

*- Зачеркните все не синие фигуры.*

*- Зачеркните все синие фигуры.*

*- Сколько фигур осталось? (0)*

*- Запишите цифру 0 у себя на листках.*

***V. Итог занятия.***

***Занятие №5***

***Занятие по математике в группе предшкольной подготовки (показано на родительском собрании в 2009г.)***

***«В гостях у сказочных героев»***

***Программные задачи:***

*Повторить порядковый счёт. Учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счёту? На котором месте? Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Развивать мелкую моторику: рисовать круг по шаблону и выполнять штриховку. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.*

***Наглядность:***

*Иллюстрации к сказкам: «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Лиса и Волк», шаблоны (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, трапеция), счётные палочки, цветные карандаши, лист заданий для каждого ребёнка.*

***Ход занятия:***

***Организационный момент****.*

*Прозвенел и смолк звонок,*

*Начинается урок!*

*На занятии не хихикай,*

*Стул туда-сюда не двигай.*

*Воспитателя уважай и соседу не мешай.*

***Воспитатель:*** *Дети, сегодня мы с вами отправимся в страну русских народных сказок. Нам поможет в этом ковёр-самолёт, который прилетел в группу за нами. Встаньте все на ковёр-самолёт, закройте глаза, и повторяйте за мной: «Мы летим над горами, над морями, над лесами. Всё ближе и ближе сказочная страна. Ковёр-самолёт медленно опускается на землю. Мы прилетели.*

*Послушайте загадку и отгадайте, кто же нас встречает.*

*Кто-то за кого-то*

*Ухватился цепко:*

*-Ох, никак не вытянуть!*

*-Ох, засела крепко.*

*Но ещё помощники скоро прибегут…*

*Победит упрямицу*

*Дружный общий труд!*

*Кто засел так крепко?*

*Может это….*

***Дети:*** *Репка!*

***Воспитатель:*** *Молодцы! Открывайте глазки. Нас встречают герои сказки «Репка».*

*Задания от героев сказки:*

*Сколько работников тянуло репку? (6)*

*Кто был третьим по счёту? (внучка)*

*Кто был пятым по счёту? (кошка)*

*Кто был седьмым по счёту? (никто)*

*Кто пришёл после деда? (бабка)*

*Кто пришёл перед Жучкой? (внучка)*

*Кто пришёл после кошки? (мышка)*

*Воспитатель: Весело и быстро справились с заданием! Быстрее занимайте свои места на ковре-самолёте. Итак, пока наш ковёр-самолёт набирает высоту, выбирает нужный курс, мы с вами поиграем.*

***Игра « Пальчики уснули».***

*( дети хором повторяют стихотворение за воспитателем и по ходу выполняют действия)*

*Пальчики уснули, в кулачок свернулись.*

*Один, два, три, четыре, пять- захотели поиграть,*

*Разбудили дом соседей.*

*Там проснулись: шесть, семь, восемь, девять, десять.*

*Веселятся все.*

*Но пора обратно в дом.*

*Десять, девять, восемь, семь.*

*Шесть- калачиком свернулся.*

*Пять – зевнул и отвернулся.*

*Четыре, три, два, один.*

*Снова в домиках мы спим.*

***Воспитатель:*** *Ну вот, мы приближаемся к полянке. Кто же нас встречает?*

*Загадка: Перед волком не дрожал,*

*От медведя убежал,*

*А лисице на зубок*

*Всё ж попался….*

***Дети:*** *Колобок!*

***Воспитатель:*** *Правильно, это колобок. Нас встречает колобок.*

***Задания от Колобка:***

*На какую геометрическую фигуру я похож? (круг)*

*Чем отличается круг от квадрата? (у квадрата есть углы, а у круга нет углов)*

*Что общего у круга и овала? (фигуры, у которых нет углов)*

*На столе у вас лежат геометрические фигуры. Найдите и возьмите круг, положите его на рабочий лист в левый верхний угол. Обведите круг, а затем выполните штриховку вертикальными линиями (сверху вниз).*

***Воспитатель:*** *Молодцы! Справились с заданием. Итак, в путь!*

***Физкультминутка.***

*К речке быстро мы спустились,*

*Наклонились и умылись.*

*1,2,3,4,*

*Вот как славно освежились.*

*А теперь поплыли дружно,*

*Делать так руками нужно:*

*Вместе – раз, это – брасс,*

*Одной, другой – это кроль.*

*Все, как один, плывём, как дельфин.*

*Вышли на берег крутой и…..*

***Воспитатель:***  *Кто это? Возле леса, на опушке, трое их живёт в избушке. Там три стула и три*

*Кружки, три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки?*

***Дети:*** *Три медведя.*

***Задания от трёх медведей:***

*Из семи счётных палочек постройте два квадрата (три треугольника).*

*Задание на рабочем листке. Обведите предметы слева от Мишутки, и раскрась предметы справа от него.*

*Задание на рабочем листке. Покажите дорогу, по которой Машенька убежала домой. Путь её проходит от ёлочки к ёлочке.*

***Воспитатель:***

*Нам пора! Что это? Где же наш ковёр-самолёт?*

*Ох, хитра кума-лиса да смекалиста!*

*Деда с бабой без рыбки оставила.*

*Глупый волк её послушал – хвост потерял,*

*Да ещё повёз, битый небитую!*

***Дети:*** *Это сказка «Лиса и Волк».*

***Задания от лисы:***

*Задание на рабочем листке. Обведите лишний предмет. Почему он лишний?*

***Воспитатель:***

*Нам вернули самолёт. Всё, пора и нам в полёт.*

*Ждёт нас вкусненький сюрприз.*

*Чтоб быстрее нам вернуться,*

*Путь себе проложим сами.*

***Графический диктант (проводится на листке в клетку).***

*Поставьте точку. Прокладываем путь: 1 клетка – вниз, 2 клетки - влево, 3 клетки – вверх. 1 клетка – вправо, 2 клетки – вправо, 4 клетки – вниз.*

*Вот мы и дома!*

***Воспитатель:*** *Сравните свою работу с образцом и оцените её. Если работа соответствует образцу, то нарисуйте внизу рабочего листа зелёный кружок, если 1-2 ошибки – жёлтый кружок, если 3 и более ошибок – красный.*

*-Ребята, а как вы думаете, что означают эти цвета?*

*(Воспитатель выслушивает предположения детей.)*

***Воспитатель:*** *Эти цвета символизируют светофор: зелёный – всё в порядке, можно переходить к следующему заданию; жёлтый – надо поработать над небольшим количеством ошибок; красный – материал усвоен недостаточно хорошо и прежде, чем перейти к следующему занятию, надо ещё поработать над этими заданиями.*

***Итог занятия:***

*Игра «Да, нет, не знаю».*

*- Вы устали?*

*- У вас хорошее настроение?*

*- Вы любите шоколад?*

*- Вы хотите пойти в школу?*

***Воспитатель:*** *Я уверена, что вы все будете хорошо учиться! А сейчас герои сказок приготовили вам сладкий сюрприз. Он вас ждёт в столовой.*

***Занятие №6***

***Упражнения на развитие интеллектуальных математических способностей для детей***

***Упражнение 1***

***Материал:*** *набор фигур - пять кругов (синие: большой и два маленьких, зеленые: большой и маленький), маленький красный квадрат).*

***Задание:*** *"Определи, какая из фигур в этом наборе лишняя. (Квадрат) Объясни почему. (Все остальные - круги) ".*

***Упражнение 2***

***Материал:*** *тот же, что к упражнению 1, но без квадрата.*

***Задание:*** *"Оставшиеся круги раздели на две группы. Объясни, почему так разделил. (По цвету, по размеру)".*

***Упражнение 3***

***Материал:*** *тот же и карточки с цифрами 2 и 3.*

***Задание:*** *"Что на кругах означает число 2? (Два больших круга, два зеленых круга.) Число 3? (Три синих круга, три маленьких круга) ".*

***Упражнение 4***

***Материал:*** *тот же и дидактический набор (набор пластиковых фигурок: цветные квадраты, круги и треугольники).*

***Задание:*** *"Вспомни, какого цвета был квадрат, который мы убрали? (Красного.) Открой коробочку "Дидактический набор". Найди красный квадрат. Какого цвета еще есть квадраты? Возьми столько квадратов, сколько кругов (см. упражнения 2, 3). Сколько квадратов? (Пять.) Можно сложить из них один большой квадрат? (Нет.) Добавь столько квадратов, сколько нужно. Сколько ты добавил квадратов? (Четыре.) Сколько их теперь? (Девять.)".*

***Упражнение 5***

***Материал:*** *изображения двух яблок маленькое желтое и большое красное. У ребенка набор фигур: треугольник синий, квадрат красный, круг маленький зеленый, круг большой желтый, треугольник красный, квадрат желтый.*

***Задание:*** *"Найди среди своих фигур похожую на яблоко". Взрослый по очереди предлагает рассмотреть каждое изображение яблока. Ребенок подбирает похожую фигуру, выбирая основание для сравнения: цвет, форма. "Какую фигурку можно назвать похожей на оба яблока? (Круги. Они похожи на яблоки формой.)".*

***Упражнение 6***

***Материал:*** *тот же и набор карточек с цифрами от 1 до 9.*

***Задание:*** *"Отложи направо все желтые фигуры. Какое число подходит к этой группе? Почему 2? (Две фигуры.) Какую другую группу можно подобрать к этому числу? (Треугольник синий и красный - их два; две красные фигуры, два круга; два квадрата - разбираются все варианты.)". Ребенок составляет группы, с помощью рамки-трафарета зарисовывает и закрашивает их, затем подписывает под каждой группой цифру 2. "Возьми все синие фигуры. Сколько их? (Одна.) Сколько здесь всего цветов? (Четыре.) Фигур? (Шесть.)".*

***Занятие №7***

***Интегрированное задание по математике в предшкольной группе***

***Февраль 2008 уч. год***

***Тема:*** *Цифры*

***Цель:*** *уточнение и закрепление представлений о цифрах.*

***Задачи:*** *сформировать умение различать и выкладывать цифры по порядку,*

*учить узнавать их в графическом рисунке, упражнять в обратном счете,*

*назывании и написании предыдущего и последующего числа, познакомить с*

*часами, их разнообразием и назначением. Формировать коммуникативные*

*способности, тренинг мелкой моторики. Развивать творческие способности.*

***Материал:*** *набор цифр, счетные палочки, карандаши, клей, картон, тесто,*

*графическая картина заготовки макета часов.*

***Ход:***

*В: Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие.*

*На чем можно отправиться? Д: На автобусе, такси, машине, поезде. В: А чем быстрее всего, можно попасть туда куда хочешь? Д: На ракете. В: Начинаем отсчет (10,9,8....)*

*Дети поднимают руки над головой делая ракету. В: Вот мы и приземлились в удивительную страну математику. Вы хотите узнать что-то новое, интересное. Тогда будьте внимательными, сядьте удобно. Нас ждет много интересных заданий.*

*I задание: Злая волшебница перепутала все цифры, вам нужно разложить их*

*по порядку.*

*(проверяют друг у друга) 1,2,3....*

*II задание: Поезд поедет, если вы напишите соседние числа на вагоне, слева-*

*предыдущие, справа - последующие.*

*(работают в паре)*

*III задание: Решение задач с помощью счетных палочек выкладывание*

*цифры - ответа.*

***Физкультминутка.***

1. *задание: Графическая задачка*

*Зайка очень испугался*

*Цифры спрятали его*

*Посмотри и назови, какая где*

*Один, два, три....*

1. *задание:*

*Ног нет, а идут*

*Языка нет, а время рассказывают*

*(часы)*

*В: Что есть у всех часов?*

*(циферблат, стрелки)*

*В нашей стране математике случилась неприятность, цифры убежали и*

*заблудились и часы остались без цифр и стрелок, вам надо помочь, написать*

*цифры и стрелки.*

*(проверяют задание по часам на доске)*

*Представьте себе, что все часы разом пропали, что могло бы быть?*

*(опоздали на работу, в школу, магазины не открылись бы и т.д.).*

*Время нужно ценить и беречь.*

***II часть Прикладная деятельность в группах***

*Пальчиковая гимнастика упражнение «Замок»*

*Я предлагаю вам сделать портреты цифр.*

*I группа обводит цифру по шаблону и раскрашивает ее.*

*II группа аппликация цифры.*

*III группа лепит из теста.*

*Дети рассказывают о цифрах стихами. Путешествие закончилось, возвращаемся домой.*

***Занятие №8***

*План занятия по математике в классе предшкольной подготовки*

***Воспитатель:*** *Смирнова Вера Витальевна*

***Дата проведения:*** *28 ноября 2006 года*

***Место проведения:*** *МОУ лицей № 3 города Галича Костромской области*

*Городской семинар для заместителей директоров по УВР заведующих,*

*старших воспитателей и методистов детских садов.*

***Тема семинара:*** *«Организация предшкольной подготовки на базе*

*общеобразовательного учреждения».*

***Тема:*** *Геометрические формы и геометрические фигуры.*

***Цель:*** *Продолжать формировать способность детей к различению геометрических тел и фигур и нахождение разницы между ними. Подготовка материалов и мотивация на конструирование.*

***Задачи:***

*1. Тренинг на зрительное запоминание геометрических фигур.*

*2. Сравнение геометрических фигур и тел между собой как категорий. Тренинг мелкой моторики по теме.*

*3. Создание ситуации для нахождения нового, способность к конструированию.*

***Ход:***

*В. Сегодня я приглашаю Вас в удивительную страну математику. Там вас ждет много интересных заданий, готовы? Занимайте места согласно ваших геометрических фигур (приклеены и такие же фигуры на столах).*

*Посмотрите и назовите, что вы видите на столе.*

*Д. Конус, шар, куб, цилиндр.*

*В. Где находится шар?*

*Д. Между конусом и кубом.*

*В. Какая фигура стоит последней?*

*Д. Цилиндр.*

*В. На какую геометрическую фигуру похож конус:*

*Д. На треугольник*

*В. Цилиндр? Куб? Шар?*

*А чем они отличаются?*

*Д. Геометрические фигуры плоские их можно спрятать, а конус, цилиндр, шар и куб спрятать нельзя. Их можно обнять ладонью и пальцами. Это объемные тела Хитрая задача:*

*В. А что общего между шаром, конусом и цилиндром? Д. Они круг, они могут кататься. (Опыт с фигурами). А что будет, если конус и цилиндр перевернуть вверх ногами?*

*Д. Конус упадет, а цилиндр будет стоять, потому что у конуса 1 основание, а у цилиндра 2.*

*Игра. Скажи, как стоят геометрические тела? (использовать в речи: вверху, слева, справа, сзади).*

*Назовите предметы похожие на (конус, цилиндр, шар).*

*II задание.*

*В. Вам нужно построить из палочек геометрические фигуры, которые я задаю.*

*Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны .*

*У этой фигуры 4 прямых угла и все стороны равны .*

*А эта фигура похожа на квадрат, но у нее 2 угла острые, 2 тупые (ромб),*

*А сейчас выложите фигуру, у которой нет углов. Попробуйте выложить фигуру.*

*Какая фигура получилась? - Многоугольник.*

*III задание*

*А сейчас задание по группам*

*1 группа - паспорт на конус*

*II группа - нарисовать паспорт на цилиндр*

*III группа - обвести геометрические фигуры похожие на конус, шар, цилиндр и куб и заштриховать сверху вниз штрихами.*

*IV группа - закрасить любую геометрическую фигуру (к)*

*Физминутка.*

*Работа в тетрадях*

*IV задание*

*Найти и закрасить лишнюю фигуру, (стр. ) Нарисовать свои фигуры Дыхательная гимнастика «Шарик»*

*V задание*

*Группе нужно выложить из геометрических фигур бусы: (понять последовательность и продолжить).*

*VI задание, Аппликация.*

*Каждой группе вырезать фигуры и в определенной последовательности наклеить на элементы картинки.*

***Итог.*** *На следующих занятиях мы продолжим и узнаем что-то новое в удивительной стране математике.*

***Занятие №9***

***Занятие по математике***

***(пространственная геометрия)***

***в предшкольной группе***

***Тема:*** *Шар и круг*

***Задачи:*** *формировать умения различать круг и шар; развивать мелкую моторику рук и пальцев; быстро отвечать, аккуратно закрашивать, воспитывать внимание, усидчивость.*

***Материал:*** *мячи, бумажные круги, цветные карандаши, пластилиновые шары, стеки.*

***Методы и приемы:*** *художественное слово, объяснение, показ, тактильное упражнение, творческое задание.*

***Ход занятия***

*Воспитатель:*

*Футболисту, футболисту,*

*Зной и ветер нипочем!*

*Дождь не страшен футболисту,*

*Если дружит он с ……..(мячом)*

*Предлагаю вам пройти лабиринт и помочь футболисту на рисунке забить в ворота гол (индивидуальная работа)*

*Воспитатель: посмотрите и сравните между собой.*

*Показывает несколько мячей- Футбольный, резиновый, легкий, надувной.*

*-Что в них общего?*

*-Чем они отличаются?*

*Воспитатель предлагает выбрать какой-нибудь мяч и составить о нем маленький рассказ.*

*Воспитатель раздает пластилиновые шары.*

*Дети вспоминают, что шар можно «обнять» ладонью и пальцами рук. Это объемное тело.*

*Воспитатель предлагает стеком разрезать шар на две одинаковые половинки.*

*Какая фигура у вас получилось?*

*Шар прячет внутри себя круг.*

*Круг – это геометрическая фигура.*

*Называют меня круг*

*Солнцу я отличный друг*

*С ним во многом мы похожи:*

*Солнце круглое, я -тоже*

*Много у меня друзей*

*Ты найди их поскорей.*

*На листе бумаги дети с помощью трафарета рисуют круг, закрашивают его и вырезают ножницами.*

***Тактильное упражнение:***

*Воспитатель предлагает детям положить вырезанный бумажный круг между ладонями и плотно их сжать. Пальцы и кисти рук при этом совершенно прямые. Если круг не очень большой, можно даже не догадаться, что между ладонями что-то спрятано, потому что круг плоская фигура.*

***Игра «Шарообразное – не шарообразное»***

*Игра напоминает игру «Съедобное - не съедобное». Дети становятся в круг. В руках ведущего мяч. Ведущий называет какой0нибудь предмет и, быстро поворачиваясь внутри круга, кидает мяч любому из игроков. Игрок ловит мяч и возвращает его со словами «шарообразное(ая, ый) или не «шарообразное»*

***Творческое задание***

*С помощью трафарета на листе бумаги нарисовать круг, а потом превратить его в какой-нибудь предмет или существо.*

*предлагает послушать стихотворение о шаре:*

*Воздушный шарик надуваю*

*Его, как мячик я кидаю,*

*На форму я его смотрю.*

*Он круглый, как и плоский круг*

*Но кругу он объемный друг.*

*Такой же формы апельсин,*

*Арбуз, и мяч, и мандарин.*

*Фигуру, что могу катать*

*Я буду шаром называть.*

***Физкультминутка:***

*Вот веселый клоун Бом*

*(прыжки на месте)*

*Клоунский колпак на нем*

*(хлопки в ладоши)*

*Разноцветная рубашка*

*(прыжки на месте)*

*И штанишки на подтяжках*

*(хлопки в ладоши)*

*А в руке большой, воздушный*

*шарик непослушный*

*(руки медленно поднимаются вверх)*

*Бьется шарик как живой……*

*(качают руками над головой)*

*Улетает! Ой-ё, ёй!*

*(бросить руки вверх потом вниз)*

*Раз, два, три, четыре, пять!*

*Шарик больше не поймать!*

*(хлопки в ладоши)*

*II часть. Работа в тетрадях на печатной основе.*

*«Геометрия для малышей» (раздел «круг»)*

*Воспитатель: Молодцы, хорошо сегодня занимались, я уверена, что вы теперь не спутайте круг и шар.*